

<b>Konzeptkarte</b> Ökologie-Profil	Erstellt am: 03.11.2019	Fortlaufende Nr.: 3
	Letzte Änderung: 22.08.2023	Verantwortlicher: LahaH

<b>Ziel:</b>
Die Schülerinnen und Schüler in den Jahrgängen 5 bis 8 sollen sich im zweistündigen Ökologie-Profil mit ökologischen Inhalten im Sinne der Nachhaltigkeit handlungs- und produktorientiert auseinandersetzen. Dabei soll nicht nur die Vermittlung von fachlichen Inhalten, sondern auch die themengebundene Weiterentwicklung der Medienkompetenz der Schüler und Schülerinnen angestrebt werden. Einen besonderen Schwerpunkt umfasst die Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), die es den Schülern ermöglicht, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle sowie nachhaltige Entscheidungen zu treffen. Das Ökologie-Profil ermöglicht und erfordert dabei ein fächerübergreifendes Arbeiten zwischen dem naturwissenschaftlichen und dem gesellschaftswissenschaftlichen Bereich. Ein weiteres Ziel des Ökologie-Profil ist es, die erarbeiteten Inhalte der Schulgemeinschaft zugänglich zu machen. .

<b>Verknüpfte Konzepte:</b>	<b>Rechtliche Grundlagen:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzeptkarte Umweltschule</li> <li>• Konzeptkarte Schulgarten</li> <li>• Konzeptgarten Schulteich</li> <li>• Konzeptkarte Naturparkschule <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkonzept</li> </ul> </li> <li>• Begabung (Wettbewerbe)</li> <li>• Berufsorientierung</li> <li>• Schulfahrt (Profilfahrt)</li> <li>• Wahlpflichtkurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtlinie zur Sicherheit im Unterricht (in der gültigen Fassung)</li> </ul>
<b>Verknüpfte Prozesse:</b>	<b>Anlagen:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAP Naturwissenschaften</li> <li>• Einbezug der Projekte in den Bericht zur „Auszeichnung Umweltschule in Europa“ (Handlungsfelder „Biodiversität“ und „Ressourcennutzung“)</li> <li>• Einbezug der Projekte in den Bericht zum „Dreh-Ab-Projekt – Energiesparen an Schulen“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infomaterial zum „Dreh-Ab-Projekt“: Iserv → Ökologie-Profil → Dreh-Ab-Projekt</li> <li>• Infomaterial Umweltschule: I Serv → Umweltschule → Themenfelder</li> </ul>
<b>Besonderheiten Bienenklasse:</b>	<b>Besondere Regelungen Zusammenarbeit Hühner WPK:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Betreuung der Bienen erfolgt in Zusammenarbeit mit Imkern</li> <li>• Einbindung der Schulbienen im Öko-Profil nur in Absprache mit Stundenplanern und für einzelne Jahrgänge möglich, da eine zweite Lehrkraft mit Imkerausbildung während der Öko-Profil-Zeit anwesend sein muss.</li> <li>• Nur einzelne Öko-Profil Klassen sind Klassen, die auch Bienen betreuen.</li> <li>• Wenn eine Öko-Profil-Klasse die Bienenbetreuung übernimmt, erfolgt diese über die gesamte Profilzeit (JG 5 – 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Betreuung und Pflege der Hühner sowie deren Stallungen bzw. erforderliche Finanzierungen sind nicht Bestandteil des Öko-Profiles, somit nicht Teil des Öko-Profil-Konzeptes und werden gesondert durch das derzeit noch zu erstellende Konzept zu den Hühnern geregelt.</li> <li>• Wenn die Vereinbarungen und Regelungen zur Pflege von Schulgarten und Schulteich durch die Öko-Profil-Klassen erfüllt wurden, können nach Rücksprache mit KahIJ Aufgaben bei der Pflege der Hühner übernommen werden.</li> </ul>

## Vereinbarungen und Regelungen:

Für jeden Jahrgang wird ein **Oberthema** mit möglichen **Unterrichtsbausteinen** sowie **jahrgangsbegleitende Projekte** als Ideenpool für das Ökologie-Profil festgelegt:

Jahrgang	Oberthema und Unterrichtsbausteine	Ideenpool jahrgangsbegleitende Projekte
5	<p><b>Die Natur und ihr Nutzen für die Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verschiedene Tiere und Pflanzen kennen lernen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede / Funktion im Ökosystem) (→ Besuch im Tierheim)</li> <li>– Zusammenhänge in der Natur + verschiedene Lebensräume (Ökosysteme) kennen lernen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) z.B. Wald/ Heide / Gewässer (u.a. Schulteich); Bestäubung, Nahrung</li> <li>– Landwirtschaft / Imkerei (Bienen in der Schule) / Fischerei / Forstwirtschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Korken für den Kranich:</b> <a href="https://www.nabu.de/umwelt-und-ressourcen/aktionen-und-projekte/korkampagne/index.html">https://www.nabu.de/umwelt-und-ressourcen/aktionen-und-projekte/korkampagne/index.html</a> <i>Hinweis: auch im Forum bewerben!</i></li> <li>– <b>Zimmerwetter- Projekt</b> <a href="https://www.zimmerwetter.de/">https://www.zimmerwetter.de/</a></li> <li>– Projekte <a href="#">Naturparkschule</a></li> <li>– <a href="#">Dreh Ab! Projekte</a></li> <li>– Gartenarbeit (Beet und Hochbeete)</li> <li>– Referate - Vorstellung von Tieren und Lebewesen</li> <li>– Pflanzenbestimmungen</li> <li>– <a href="#">Expedition Erdreich</a></li> <li>– Wasseraufbereitung</li> <li>– Umweltzeichen (Blauer Engel, FSC, ...)</li> <li>– Tiere im Winter – Vorträge</li> <li>– Tierspuren untersuchen, falls Schnee liegt</li> <li>– Meisen Knödel, Samen-Bomben</li> <li>– Außerschulische Lernorte: Besuch Bauernhof, <a href="#">Cassens Hof</a>, <a href="#">Arps Hof</a></li> </ul>
6	<p><b>Wir beeinflussen / verändern die Natur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyse einzelner Umweltzerstörung durch den Menschen → Ursachenforschung</li> <li>– Analyse des eigenen Konsumverhaltens: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elterntaxi (Flyer)</li> <li>○ Herkunft von Lebensmitteln (Anbau, Umwelt)</li> <li>○ Palmölproblematik</li> <li>○ Müll (Menge, Arten, Entsorgung und Vermeidung)</li> <li>○ Upcycling</li> <li>○ Plastikproblematik / Mikroplastik (Plastikpiraten: <a href="https://bmbf-plastik.de/de/plastikpiraten">https://bmbf-plastik.de/de/plastikpiraten</a>)</li> <li>○ Energieverbrauch und Energiesparen (Dreh-Ab—Projekt)</li> <li>○ Labelanalyse: Tierwohllabel, Grüner Knopf</li> <li>○ Klamottenkonsum (fastfashion)</li> <li>○ ggf. tintensparende Schriften</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Mückenatlas</a>; Mücken fangen und einschicken, um Verbreitung von Mückenarten zu kartieren:</li> <li>– Thema <b>Wolf</b> in Kooperation mit Wildpark Schwarze Berge; Wolfsmobil,</li> <li>– Bau <b>Insektenhotel</b></li> <li>– <a href="#">Dreh Ab! Projekte</a> (SchuBZ)</li> <li>– <a href="#">Konsumspuren Greenpeace</a></li> <li>– <b>Gartenarbeit</b> (Beet und Hochbeete)</li> <li>– <a href="#">Virtuelles Wasser</a></li> <li>– <b>Wald Exkursion</b> (inkl. Pflanzenbestimmung per App oder mit Bestimmungsschlüssel (NAT Jg 5)</li> <li>– SchuBZ-Projekt Energielabor</li> <li>– <a href="#">Waldpädagogikzentrum Ehrhorn</a> -&gt; diverse interessante Angebote abrechenbar über Naturparkschule</li> <li>– Projekte <a href="#">Naturparkschule</a></li> </ul>

7	<p><b>Wir übernehmen Verantwortung für ökologische Nischen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulteich</li> <li>– Wildblumenwiesen</li> <li>– Nistkästen</li> <li>– Insektenhotels</li> <li>– Vogelfutter / Meisen-Knödel selber herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Meisen-Knödel, Samen-Bomben</b></li> <li>– <b>Handysammlung (NABU):</b> <a href="https://www.nabu.de/aktionenundprojekte/handysfuerdiehummel/">https://www.nabu.de/aktionenundprojekte/handysfuerdiehummel/</a></li> <li>– <b>Plastik-Piraten</b> → Material große Sammlung, Plastic Pirates – Go Europe!</li> <li>– Besuch Tierheim → in Kombination mit Übernahme sozialer Verantwortung (Ehrenamt) sowie Sammlungen fürs Tierheim, Gnadenbrot</li> <li>– Gartenarbeit (Hochbeete)</li> <li>– Teichsäubern</li> <li>– Kritische Betrachtung von <b>Umwelt Labels</b></li> <li>– <b>KlimaKit von Greenpeace</b> und entsprechende Aktion</li> <li>– <b>Dreh Ab! Projekte</b></li> </ul>
8	<p><b>Klima und Klimawandel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Klimarucksack / ökologischer Fußabdruck</li> <li>– Vergleich verschiedener Tourismusformen</li> <li>– Gründe und Auswirkungen des Klimawandels</li> <li>– Handlungsoptionen entwickeln (Dreh ab / Elterntaxi vermeiden / aus eigener Kraft)</li> <li>– Neddern-Hof</li> <li>– Betreuung der Pflanzenkübel (Agora, Oberstufengebäude) → wässern/gießen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Klimaprojekte Dreh Ab! Projekte</b></li> <li>– <b>Aus eigener Kraft</b></li> <li>– Beet und Hochbeete</li> <li>– Untersuchung der Erdarten</li> <li>– Vorträge über eigenen Garten und Tiere und Pflanzen darin</li> <li>– Exkursion zur Solidarischen Landwirtschaft inkl. Mitgärtnern</li> <li>– Klimawandel / Klimagerechtigkeit <a href="#">Kippunkt-kollektiv</a></li> <li>– <b>Dreh Ab! Projekte</b></li> <li>– AKN (<a href="https://aknaturenschutz.de/">https://aknaturenschutz.de/</a>): Moorpflge</li> <li>– Solidarische Landwirtschaft</li> <li>– Abfall Recyclinghof (Müllsortierung) Kontakte?</li> <li>– <b>Außerschulischer Lernort: Neddern-Hof</b> (Naturdünger)</li> </ul>

Neben diesen Lerninhalten in den einzelnen Jahrgängen sollen die spezifischen Interessen, Vorkenntnisse und Fertigkeiten von Lernenden und Lehrenden bei der Planung des Profilunterrichts Berücksichtigung finden.

Besondere Begabungen sollen durch die **Teilnahme an Wettbewerben** gefordert werden, wobei die Wettbewerbsteilnahme prinzipiell nicht nur den Ökologie-Profilklassen vorbehalten ist, sondern auch den Kindern und Jugendlichen aus anderen Klassen offensteht. Die Wettbewerbe erstrecken sich über einen Zeitraum von einzelnen Stunden oder auch mehreren Wochen und können sowohl alleine als auch im Team bestritten werden. Insbesondere für jene Wettbewerbe, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken, können im Zuge der Begabungsforderung besondere Regelungen für die Unterrichtszeiten getroffen werden, sodass die Teilnehmer in einzelnen Stunden für die Arbeit an den Wettbewerbsaufgaben freigestellt werden.

**Herausragende Leistungen aus dem Profilunterricht oder aus der Wettbewerbsteilnahme** sollen innerhalb der Schulgemeinschaft, z. B. durch einen Beitrag im Forum 5/6, durch Schulveranstaltungen, durch Sonderausstellungen in der Wandelhalle sowie durch Erwähnung der erbrachten Leistungen auf der Homepage gewürdigt werden. Besondere Leistungen, wie z. B. die Teilnahme an Wettbewerben, können bis zu 10% in die Gesamtnote des Bezugsfaches miteinfließen. Die Entscheidung über die Berücksichtigung von besonderen Lernleistungen bei der Notenvergabe obliegt der Fachlehrkraft. Die Leistungen des Profilunterrichts werden in die Note des Bezugsfaches einbezogen (GEP oder Nat).

Die fünftägige **Profifahrt** zu Beginn des 7. Schuljahres, beispielsweise zum Nationalpark Wattenmeer, soll eine außerunterrichtliche und intensivere Auseinandersetzung mit Themen und Fragestellungen aus den Bezugsfächern ermöglichen.