



## Fachgruppe Sport IGS Buchholz

### Schuleigener Arbeitsplan Einführungsphase (Jg. 11)

Laufen, Springen, Werfen (10 DS)	Spielen (Floorball) (10 DS)	Turnen und Bewegungskünste (10 DS)	Spielen (Endzone) (10 DS)
<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen (PK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben verschiedene Lernstrategien und Methodenkenntnisse (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- geben gezielte Bewegungskorrekturen (Beobachtungsbögen, Videofeedback)</li> <li>- Bewegungskorrekturen (<u>Methodenkompetenz</u>).</li> <li>- arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenszusammensetzungen ziel- und sachorientiert (<u>Sozialkompetenz</u>),</li> <li>- helfen und sichern selbstverantwortlich Lern- und Übungsprozesse (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> </ul> <p><b>Inhaltsbezogene (IK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen (PK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werten einfache Bewegungsabläufe und Spielhandlungen nach Kriterien aus (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- Entwickeln, organisieren und leiten Spiele (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- Verändern Regeln und Bewegungsideen zielorientiert und situationsgerecht,</li> <li>- arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenszusammensetzungen ziel- und sachorientiert (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> <li>- lösen in Bewegungs- und Spielsituationen auftretende Konflikte (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> <li>- verhalten sich in Wettkämpfen regelgerecht und fair (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> </ul>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen (PK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben gezielt Bewegungskorrekturen (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenszusammensetzungen ziel- und sachorientiert (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> <li>- lösen in Bewegungssituation auftretende Konflikte (<u>Sozialkompetenz</u>),</li> <li>- helfen und sichern selbstverantwortlich im Lern- und Übungsprozess (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> <li>- verfügen über eine erweiterte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf eigene und fremde Ausdrucks- und Darstellungsformen (<u>Selbstkompetenz</u>),</li> <li>- demonstrieren eigene Bewegungslösungen</li> </ul>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen (PK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werten einfache Bewegungsabläufe und Spielhandlungen nach Kriterien aus (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- Entwickeln, organisieren und leiten Spiele (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- Verändern Regeln und Bewegungsideen zielorientiert und situationsgerecht (<u>Methodenkompetenz</u>),</li> <li>- arbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenszusammensetzungen ziel- und sachorientiert (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> <li>- lösen in Bewegungs- und Spielsituationen auftretende Konflikte (<u>Sozialkompetenz</u>).</li> <li>- verhalten sich in Wettkämpfen regelgerecht und fair</li> </ul>

<p>- zeigen eine altersgemäße Ausprägung der konditionellen und koordinativen Fähigkeiten,</p> <p>- wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe A (Kugelstoßen und Hürdensprint) an.</p> <p>- erklären grundlegende Sachverhalte der Bewegungs- und Trainingswissenschaft.</p>	<p>- reflektieren Lernprozesse (<u>Selbstkompetenz</u>).</p> <p><b>Inhaltsbezogene (IK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>- wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe B (Floorball) an,</p> <p>- setzen gruppen- und mannschaftstaktische Strategien im Floorball um.</p>	<p>(<u>Selbstkompetenz</u>),</p> <p>- schätzen Risiken beim Sport realistisch ein und setzen sich angemessene Ziele</p> <p>(<u>Selbstkompetenz</u>),</p> <p>- sind in der Lage, ihr individuelles Wohlbefinden durch Sport, Spiel und Bewegung positiv zu beeinflussen (<u>Selbstkompetenz</u>),</p> <p>- reflektieren Lernprozesse (<u>Selbstkompetenz</u>).</p> <p><b>Inhaltsbezogene (IK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>- wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe A (Elemente des Bodenturnens und Handstützüberschlag) an,</p> <p>- erklären grundlegende Sachverhalte der Bewegungs- und Trainingswissenschaft.</p>	<p>(<u>Sozialkompetenz</u>).</p> <p>- reflektieren Lernprozesse (<u>Selbstkompetenz</u>).</p> <p><b>Inhaltsbezogene (IK) laut Kerncurriculum</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>- wenden grundlegende Bewegungstechniken aus der Bewegungsfeldgruppe B (Flagfootball) an, setzen gruppen- und mannschaftstaktische Strategien im Flagfootball um.</p>
<p><u>Inhalt der Einheit Kugelstoßen:</u></p> <p>1) Erproben verschiedener (Stand-)Stoßformen (Beidarmiges Stoßen, Frontalstöße aus der Schrittstellung) mit unterschiedlichen Handgeräten und Vergleich von Wurf- und Stoßbewegungen</p> <p>2) Erproben und Üben des Angleitens (Ausgangsstellung, Abdruck des Druckbeines, schnelles setzen von Druck- und Stützbein), Stecken der Gelenke bis zum Ausstoß.</p> <p>3) Stabilisierung des Standstoßes mittels Videofeedback.</p>	<p><b>Inhalte der Einheit</b></p> <p>1) Im Ballbesitz bleiben - Ballführung</p> <p>2) Erarbeiten der Grundtechniken (Passen, Schießen) in Stationsarbeit.</p> <p>3) Ballbesitz kooperativ sichern - Übungsformen zum Passspiel und Torschuss</p> <p>4) Überzahl individuell herausspielen - Finten</p> <p>5) Überzahl kooperativ herausspielen - Schnellangriff</p>	<p><b>Inhalte der Einheit</b></p> <p>1) Elemente des Turnen am Boden variieren - erproben und Erarbeitung einer Kurzchoreographie</p> <p>2) Präsentation einer Kurzchoreographie - Voraussetzungen für den Handstand schaffen</p> <p>3) Stationenlernen zur Vorbereitung des Handstandüberschlag über eine Kasten (quer)</p>	<p><b>Inhalte der Einheit</b></p> <p>1) Wurfschule und Spielform Ultimate Flagfootball</p> <p>2) Forward-Ultimate-Fooball und Quarterbackball / Mann-Verteidigung</p> <p>3) Quarterback-Flagfootball Mann-Verteidigung und Zonenverteidigung</p> <p>4) Quarterback-Flagfootball - Einführung Blitz und Laufspiel</p>

<p>4) Bewertungsstunde</p> <p><u>Inhalte der Einheit Hürdensprint:</u></p> <p>1) Erarbeiten des Dreischrittrhythmus an unterschiedlichen Hindernisbahnen Rhythmischen Laufen über Hindernisse.</p> <p>2) Technikmerkmale des Schwung- und Nachziehbeins</p> <p>3) Partnerkorrektur mittels Beobachtungsbögen</p> <p>4) Üben des Hürdenschritts mittels Videofeedback</p> <p>5) Bewertungsstunde</p>	<p>6) Vorstellung Technikparcours, Erarbeitung von Kriterien zur Spielbeobachtung</p> <p>7) Vorstellung Kriterien zur Spielbeobachtung und Anwendung der Beobachtungsbögen</p> <p>8) Bewertungsstunde Technik mittels Technikparcours</p> <p>9) Bewertungsstunde Spiel</p>	<p>4) Vertiefung des Handstützüberschlag</p> <p>5) Üben mit Unterstützung von Videofeedback</p> <p>6) Bewertungsstunde Handstandüberschlag</p>	<p>5) Spielzüge entwickeln und erproben</p> <p>6) Spielzüge entwickeln und erproben</p> <p>7) Bewertung Technik und Spiel (1)</p> <p>8) Bewertung Spiel (2)</p>
<p><b>Methoden:</b></p> <p>Bewegungsrückmeldung anhand von Videofeedback geben. Bewegungskorrekturen mittels Beobachtungsbögen formulieren.</p>	<p><b>Methoden:</b> Spielbeobachtungen - Kriterien geleitet Rückmeldung zur Spielfähigkeit geben</p>	<p><b>Methoden:</b> Helfen und Sichern und Videofeedback</p>	<p><b>Methoden:</b> Spielbeobachtungen - Kriterien geleitet Rückmeldung zum mannschaftstaktischen Verhalten geben</p>
<p><u>Leistungsbewertung:</u> Kugel: Technikbewertung (60%) und Bewertung nach Leistungstabelle (40%), Hürdensprint: Technikbewertung 100%</p>	<p><u>Leistungsbewertung:</u> Technikbewertung im Parcours (50%), Bewertung Spielfähigkeit (50%)</p>	<p><u>Leistungsbewertung:</u> Bewertung der Boden choreographie (50%) und Handstützüberschlag (50%)</p>	<p><u>Leistungsbewertung:</u> Technikbewertung (50%), Bewertung Spielfähigkeit (50%)</p>

Stand: März 2020