

Themenfeld 4: Individuo y sociedad

Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

13.2 Schulinternes Curriculum Spanisch 4. Kurshalbjahr (2021/2022) – fortgeführte FS

| Themenmodule des KC II | Mögliche Materialien zum Abitur 2022 | Kompetenzen laut KC (fachspezifisch) | Fachspezifische Absprachen/ Klausuren |
|--|--|--|--|
| <p><u>Oberthema:</u></p> <p><i>Individuo y sociedad</i></p> <p><u>Unterthemen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • convivencia social • valores y normas • búsqueda de identidad • compromiso político y social • amor y amistad • momentos cruciales | <p>z.B. relevante Texte aus Oberstufenlehrwerken (Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</p> <p>Aktuelle Presseberichte, passende Videos (z.B. von YouTube „Un adolescente en casa“, „Exprés“), Lieder (z.B. Aventura – Amor de madre) etc.</p> <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialien für den kompetenzorientierten Unterricht in der gymnasialen Oberstufe -Spanisch: db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf • Handreichungen “Padres e hijos” Cornelsen, 2014 • Colección Estudios Sociales Núm. 16: Padres e hijos en la España actual, https://obrasociallacaixa.org/documentos/10280/240906/vol19_es.pdf/421056fd99c4-463fab72eb0fa7b2dd14 | <p>Die in der Sek I erworbenen sprachlichen Mittel und Fertigkeiten werden im Rahmen der Qualifikationsphase trainiert und erweitert.</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hör- Sehverstehen • Leseverstehen • Monologisches und dialogisches Sprechen • Schreiben • Sprachmittlung <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernstrategie • Lern- und Arbeitstechniken • Präsentieren und Mediennutzung • Umgang mit Texten und (Neuen) Medien sowie deren Reflexion <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen zu hispanophonen Ländern, das die Einordnung von Fakten und Meinungen gestattet • Umgang mit kultureller Differenz | <p><u>Leistungsbewertung:</u></p> <p>Mitarbeit im Plenum (30%) Selbstständiges Arbeiten (20%) Kooperatives Arbeiten (10%)</p> <p>schriftliche Leistungen (40%)</p> <p><u>Klausurbewertung:</u></p> <p>Texte: Sprache (60%) / Inhalt (40%)</p> <p>Vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens, des Leseverstehens, des Schreibens oder der Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf der Übung und Vorbereitung der jeweiligen Kompetenz.</p> <p><u>Anzahl und Dauer der Klausur(en)</u></p> <p>1. Klausur (alle) – 90min</p> <p>Alle abiturrelevanten Kompetenzen werden im Rahmen der Qualifikationsphase geschult und abgeprüft.</p> <p><u>Vokabeln:</u></p> <p>Die Erweiterung des Wortschatzes liegt in der Verantwortung des Schülers/ der Schülerin.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes. Perspectivas y desafíos, Spanish für die Oberstufe, Klett 2014 • España y sus jóvenes – Facetas de la realidad y la ficción (EinFachSpanisch, Unterrichtsmodelle), Paderborn 2009 • Materialien für den kompetenzorientierten Unterricht in der gymnasialen Oberstufe – Spanisch, db2.nibis.de/1db/cuo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf • Materialband Spanisch a2/b1: https://www.nibis.de/materialband-spanisch_13134&vorschau=1 • Reader der Fortbildung der Fachberaterin • ausgewählte Titel von RAAbits • Almudena Grandes, “Amor de madre”, in: Padres e hijos, Cornelsen, Berlin 2014 • Marvel Moreno: “Una taza de té en Augsburg”, in: Padres e hijos, Cornelsen, Berlin 2014 | <p><u>Verfügung über sprachliche Mittel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie <p>Diese Kompetenzen werden während der gesamten Qualifikationsphase geschult. In der Regel entscheidet die Kurslehrkraft, welche Kompetenzen in welcher Reihenfolge überprüft werden.</p> <p>Vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens, des Leseverstehens oder Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf der Übung und Vorbereitung der jeweiligen Kompetenz.</p> <p>Zur weiteren Konkretisierung der einzelnen Kompetenzen siehe: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?key_level0_0=Fach&svalue_level0_0=Spanisch&key_level0_1=Schulbereich&svalue_level0_1=Sek+II&fulltextsearch_level0_ov=&key_level0_1000_ov=Dokumentenart&svalue_level0_1000_ov=Kerncurriculum&key_level0_1_ov=Schulbereich&svalue_level0_1_ov=Sek+II&key_level0_1002_ov=Schulform&svalue_level0_1002_ov=&key_level0_0_ov=Fach&svalue_level0_0_ov=Spanisch&p=search</p> | <p>Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung. Die verfügbaren sprachlichen Mittel werden kontinuierlich erweitert.</p> |
|--|--|--|--|