

Themenfeld 2: **El mundo de hoy** (*Movimientos migratorios en España*)

Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

12.2 Schulinternes Curriculum Spanisch **2. Kurshalbjahr** (2020/2021) – fortgeführte FS

(Stand März 2021)

Themenmodule des KC II	Verpflichtende Materialien zum Abitur 2022	Kompetenzen laut KC (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Mögliche ergänzende Materialien
<p>Oberthema:</p> <p><i>El mundo de hoy</i> (Vernetzung mit: <i>Movimientos migratorios en España</i>)</p> <p>Unterthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalización y desigualdades • el medio ambiente • la vida urbana y rural • los medios y la revolución digital 	<p>Erhöhtes Anforderungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nicolás Melini: “Los negros. Esto es Madrid”, in: Africanos en Madrid • Isaac Rosa: “Rasgos occidentales” https://www.elcultural.com/revista/letras/Inmenso-Estrecho-II-Cuentos-sobre-inmigracion/19193 • Ricardo José Gómez Tovar: “Las hojas secas de Karone“ https://asociacionafe.ct.wordpress.com/2016/04/09/las-hojas-secas-de-karone-de-ricardo-jose-gomez-tovar/ 	<p>Die in der Sek I erworbenen sprachlichen Mittel und Fertigkeiten werden im Rahmen der Qualifikationsphase trainiert und erweitert.</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hör- Sehverstehen • Leseverstehen • Monologisches und dialogisches Sprechen • Schreiben • Sprachmittlung <p>Methodenkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernstrategie • Lern- und Arbeitstechniken • Präsentieren und Mediennutzung • Umgang mit Texten und (neuen) Medien sowie deren Reflexion <p>Interkulturelle Kompetenzen</p>	<p>Leistungsbewertung: Mitarbeit im Plenum (30%) Selbstständiges Arbeiten (20%) Kooperatives Arbeiten (10%)</p> <p>schriftliche Leistungen (40%)</p> <p>Klausurbewertung: Texte: Sprache (60%)/ Inhalt (40%)</p> <p>Vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens, des Leseverstehens, des Schreibens oder der Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf der Übung und Vorbereitung der jeweiligen Kompetenz.</p> <p>Anzahl und Dauer der Klausur(en) 1 Klausur (für alle) – 90min</p>	<p>z.B. relevante Texte aus Oberstufenlehrwerken (Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</p> <p>Aktuelle Presseberichte, Videos (z.B. von You-Tube und Filmauszüge), Lieder, Gedichte usw.</p> <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tierra de acogida? España y sus inmigrantes. Schmetterling Verlag, Stuttgart 2006. (Textband und Lehrerhandreichung)

	<ul style="list-style-type: none"> • LIED: Pedro Guerra: "Extranjeros" • VIDEOS: Historias de refugio https://branded.eldiario.es/historias-refugio-ear/#body • Renzo (Perú) • Alfredo (Venezuela) • Juan José (México, nur Hördatei) * <p>Grundlegendes Anforderungsniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luz Martínez Ten u. a.: "Saíd, el hombre que no conoce fronteras", in: El viaje de Ana: historias de inmigración contadas por jóvenes https://aulainterultural.org/2003/04/28/el-viaje-de-ana-historias-de-inmigracion-contadas-por-jovenes/ • Ricardo José Gómez Tovar: "Las hojas secas de Karone" https://asociacionafect.wordpress.com/2016/04/09/las-hojas-secas-de-karone-de- 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen zu hispanophonen Ländern, das die Einordnung von Fakten und Meinungen gestattet • Umgang mit kultureller Differenz <p>Verfügung über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthografie <p>Diese Kompetenzen werden während der gesamten Qualifikationsphase geschult. In der Regel entscheidet die Kurslehrkraft, welche Kompetenzen in welcher Reihenfolge überprüft werden.</p> <p>Vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens, des Leseverstehens oder Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf der Übung und Vorbereitung der jeweiligen Kompetenz.</p> <p>Zur weiteren Konkretisierung der einzelnen Kompetenzen siehe: http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_spanisch_go_i_12_11.pdf</p>	<p>Alle abiturrelevanten Kompetenzen werden im Rahmen der Qualifikationsphase geschult und abgeprüft.</p> <p>Vokabeln: Die Erweiterung des Wortschatzes liegt in der Verantwortung des Schülers/ der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung. Die verfügbaren sprachlichen Mittel werden kontinuierlich erweitert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La migración a y desde España. Schmetterling Verlag, Stuttgart 2016. (Schülerheft und Lehrerhandreichung) • <i>Movimientos migratorios</i>, Themenabeitsheft Spanisch für die Oberstufe, Klett, 2014 • Materialien für den kompetenzorientierten Unterricht in der gymnasialen Oberstufe – Spanisch, db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf • Materialband Spanisch a2/b1: https://www.nibis.de/materialband-spanisch_13134&vorschau=1 • Reader der Fortbildung der Fachberaterin
--	---	--	--	---

	<p>ricardo-jose-gomez-tovar/</p> <ul style="list-style-type: none">• LIED: Manu Chao: "Clandestino"• VIDEOS: Historias de refugio https://branded.eldiario.es/historias-refugio-cear/#body○ Renzo (Perú)○ Alfredo (Venezuela) * <p><i>* Materialien nicht mehr verpflichtend zu behandeln, können aber als Ergänzung heran-gezogen werden.</i></p>			<ul style="list-style-type: none">• ausgewählte Titel von RAAbits
--	--	--	--	---