

## Themenfeld 2: **El mundo de hoy** (*Movimientos migratorios en España*)

Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

**Q4** Schulinternes Curriculum Spanisch – **2. Kurshalbjahr Jg. 13** (2021/2022) – neu beginnende FS

Themenmodule des KC	Verpflichtende Materialien zum Abitur 2022	Kompetenzen (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Ergänzende Materialien
<p><b>Oberthema:</b></p> <p><b>El mundo de hoy</b> (Vernetzung mit: <i>Movimientos migratorios en España</i>)</p> <p><b>Unterthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalización y desigualdades</li> <li>• el medio ambiente</li> <li>• la vida urbana y rural</li> <li>• los medios y la revolución digital</li> </ul>	<p><b>Grundlegendes Anforderungsniveau – neu beginnende Fremdsprache:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luz Martínez Ten u.a.: “Saíd, el hombre que no conoce fronteras”, in: El viaje de Ana: historias de inmigración contadas por jóvenes <a href="https://aulainter-cultural.org/2003/04/28/el-viaje-de-ana-historias-de-inmigracion-contadas-porjovenes/">https://aulainter-cultural.org/2003/04/28/el-viaje-de-ana-historias-de-inmigracion-contadas-porjovenes/</a></li> <li>• LIED: Manu Chao: “Clandestino”</li> <li>• VIDEOS: Historias de refugio <a href="https://branded.eldiario.es/historias-refugio-crear/#body">https://branded.eldiario.es/historias-refugio-crear/#body</a></li> <li>• Alfredo (Venezuela) <u>oder</u></li> </ul>	<p>Die in der EF erworbenen sprachlichen Mittel und Fertigkeiten werden im Rahmen der Qualifikationsphase trainiert und erweitert:</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hör- Sehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Monologisches und dialogisches Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernstrategie</li> <li>• Lern- und Arbeitstechniken</li> <li>• Präsentieren und Mediennutzung</li> <li>• Umgang mit Texten und (Neuen) Medien sowie deren Reflexion</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen zu hispanophonen Ländern, dass die Einordnung von Fakten und Meinungen gestattet</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b> Mitarbeit im Plenum (30%) Selbstständiges Arbeiten (20%) Kooperatives Arbeiten (10%)  schriftliche Leistungen (40%)</p> <p><b>Klausurbewertung:</b> Sprache (60%)/ Inhalt (40%)</p> <p><b>Anzahl und Dauer der Klausur(en)</b></p> <p>1. Klausur</p> <p><b>Vokabeln:</b> Die Erweiterung des Wortschatzes liegt in der Verantwortung des Schülers/ der Schülerin. Lehrkräfte geben ggf. Hilfestellung. Die verfügbaren sprachlichen Mittel werden kontinuierlich erweitert.</p>	<p>z.B. relevante Texte aus Oberstufenlehrwerken (Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</p> <p>Aktuelle Presseberichte, Videos (z.B. von You-Tube und Filmauszüge), Lieder, Gedichte usw.</p> <p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tierra de acogida? España y sus inmigrantes. Schmetterling Verlag, Stuttgart 2006. (Textband und Lehrerhandreichung)</li> <li>• La migración a y desde España. Schmetterling Verlag, Stuttgart 2016. (Schülerheft und Lehrerhandreichung)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alí (República Centroafricana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit kultureller Differenz</li> </ul> <p><b><u>Verfügung über sprachliche Mittel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul> <p>Diese Kompetenzen werden während der gesamten Qualifikationsphase geschult. In der Regel entscheidet die Kurslehrkraft, welche Kompetenzen in welcher Reihenfolge überprüft werden.</p> <p>Vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hör- bzw. Hör-/Sehverstehens, des Leseverstehens oder Sprachmittlung einschließt, liegt der Schwerpunkt auf der Übung und Vorbereitung der jeweiligen Kompetenz.</p> <p>Zur weiteren Konkretisierung der einzelnen Kompetenzen siehe:  <a href="https://www.nibis.de/uploads/1gohrgs/za2021/04SpanischHinweise2021.pdf">https://www.nibis.de/uploads/1gohrgs/za2021/04SpanischHinweise2021.pdf</a></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Movimientos migratorios</i>, Themenarbeitsh eft Spanisch für die Oberstufe, Klett, 2014</li> <li>• Materialien für den kompetenzorientierten Unterricht in der gymnasialen Oberstufe – Spanisch, <a href="https://www.nibis.de/1db/cuvo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf">db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf</a></li> <li>• Materialband Spanisch a2/b1: <a href="https://www.nibis.de/materialband-spanisch-13134&amp;vorschau=1">https://www.nibis.de/materialband-spanisch-13134&amp;vorschau=1</a></li> <li>• Reader der Fortbildung der Fachberaterin</li> <li>• ausgewählte Titel von RAAbits</li> </ul>
--	--	--	--	--