



Allgemeine Hinweise und Vereinbarungen für den Mathematikunterricht an der IGS Buchholz

- ◇ Zeichnungen mit Bleistift und Lineal anfertigen
- ◇ Beim Messen und Zeichnen gilt: max. 1 – 2 mm bzw. 1 - 2° Toleranz
- ◇ Aufgaben, in denen Brüche vorkommen, auch mit Brüchen statt mit Dezimalzahlen rechnen
- ◇ Lösungen von Gleichungen als Bruch und nicht als Dezimalzahl angeben
- ◇ Lösungswege ausreichend dokumentieren (z. B. Formel, Umstellen/Einsetzen, Ausrechnen) und strukturieren (z. B. Teilschritte mit Überschriften)
- ◇ Bei jeglicher Form schriftlicher Dokumentation auf die Einhaltung der vereinbarten Formalien (z. B. Korrekturrand, Aufgabenzuordnung, Aufgaben untereinander bearbeiten)
- ◇ Lösungswege und Ergebnisse ohne Einheiten notieren
- ◇ Ergebnis erst im Antwortsatz im Sachzusammenhang runden – *ohne einheitliche Rundungsregel* – und mit Einheit angeben
- ◇ CAS auch im Unterricht (**nicht**: in Tests, Klassenarbeiten, Prüfungen) der Sek. I verwenden, um die Schüler/innen frühzeitig an die Bedienung heranzuführen:

Jahrgang	Einsatzmöglichkeit
6	CAS als Kontrollmöglichkeit für Addition und Subtraktion von Brüchen
7	CAS als Kontrollmöglichkeit für Multiplikation und Division von Brüchen CAS als Kontrollmöglichkeit beim Zusammenfassen von Termen
8	CAS als Kontrollmöglichkeit beim Lösen von Gleichungen
9	CAS als Kontrollmöglichkeit beim Lösen von linearen Gleichungssystemen
10	CAS als Kontrollmöglichkeit beim Lösen von quadratischen Gleichungen

MAT 07-01	Zuordnungen	14 DS
Leitidee: Funktionaler Zusammenhang		Thema im Buch: Unterwegs

Alle Schüler/innen können...

Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.¹

Fachwissen	<ul style="list-style-type: none"> • Werte aus Schaubildern ablesen und ihre Bedeutung erklären. • entscheiden und begründen, ob es sich um eine nicht proportionale, proportionale oder antiproportionale Zuordnung handelt. • proportionale Zuordnungen zeichnerisch darstellen. • fehlende Werte von proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen angeben. • Aufgaben zu proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen mit dem Dreisatz lösen. • Sachsituationen mit proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen modellieren. • zwischen den Darstellungsformen „Beschreibung, Tabelle und Graph“ wechseln. • proportionale und antiproportionale Zusammenhänge in der Umwelt und innermathematisch identifizieren. • proportionale Zusammenhänge in Tabellen und Graphen darstellen. • antiproportionale Zusammenhänge in Tabellen darstellen. • proportionale und antiproportionale Zuordnungen gegeneinander und gegenüber weiteren Zuordnungen abgrenzen.
	Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau
	<ul style="list-style-type: none"> • den Vorteil von antiproportionalen Zuordnungen im Alltag (z. B. Mengenrabatt) erläutern. • antiproportionale Zuordnungen zeichnerisch darstellen. • eine Zuordnung in einer eigenen Wertetabelle strukturieren und fehlende Werte mit Hilfe des Dreisatzes berechnen. • Quotientengleichheit bei der proportionalen Zuordnung erkennen und nutzen. • Produktgleichheit bei der antiproportionalen Zuordnung erkennen und nutzen. <p>Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.</p>
Prozessorientierte Kompetenzen	<p>Mathematisch argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • mathematisches Wissen über Zuordnungen nutzen, um zu begründen, ob es sich um eine proportionale oder nicht proportionale Zuordnung handelt. • Begründungen für eine proportionale Zuordnung nachvollziehen und bewerten. • falsche Aussagen über Zuordnungen durch Gegenbeispiele widerlegen. <p>Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • proportionale und antiproportionale Zuordnungen in Tabellen und als Graphen darstellen und zwischen den Darstellungen wechseln. <p>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wertetabellen zur Bearbeitung linearer Zusammenhänge nutzen.
Tech-nologie	<p>Software: GeoGebra → Wertetabellen erzeugen und grafisch darstellen GeoGebra → als Taschenrechner Bettermarks</p>
Online-material	<p>Lernbereich: Umgang mit Veränderungen – Zuordnungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungen experimentell erkunden

¹ Antiproportionale Zuordnung wird laut Rahmenrichtlinien erst in Klasse 8 angestrebt. Im Hinblick auf den Hauptschulabschluss sollte nach Leistung entschieden werden das Thema in Klasse 7 schon zu behandeln. Material befindet sich wie unten angegeben.




-

Materialhinweise	Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung
Mathe Live 7 - Schulbuch (S. 27 - 54) - Arbeitsheft (S. 11 – 17) Füllkörper Münzen	Schriftliche Arbeit	Sport: Bewegungsgeschichten

MAT 07-02	Rationale Zahlen / Negative Zahlen	14 DS
Leitidee: Zahlen und Operationen		Thema im Buch: Plus und Minus / Alles dreht sich

Alle Schüler/innen können...


Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.

Fachwissen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Beispiele für negative Zahlen aus dem Alltag nennen.</i>• <i>positive und negative Zahlen auf dem Zahlenstrahl eintragen und ablesen.</i>• <i>positive und negative Zahlen der Größe nach ordnen und vergleichen.</i>• <i>positive und negative Zahlen addieren und subtrahieren auch in Sachzusammenhängen.</i>• <i>positive und negative Zahlen multiplizieren und dividieren.</i>• <i>Rechenaufgaben mit rationalen Zahlen auch im Kopf lösen</i>							
	Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau							
	<ul style="list-style-type: none">• einen Zahlenstrahl zeichnen, richtig einteilen sowie positive und negative Zahlen eintragen.• begründen, warum eine rationale Zahl kleiner/größer ist als eine andere rationale Zahl.• die Notwendigkeit d. Zahlbereichserweiterung von positiven zu negativen rationalen Zahlen (an Beispielen) erläutern.• Rechenzeichen bei der Addition und Subtraktion von rationalen Zahlen geschickt zusammenfassen.• mit positiven und negativen Dezimalzahlen rechnen. <p>Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.</p>							
Prozessorientierte Kompetenzen	<p>Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none">• rationale Zahlen in Ziffern oder auf der Zahlengeraden darstellen. <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none">• anderen Lernenden ihre Überlegungen im Hinblick auf rationale Zahlen verständlich und unter Verwendung der Fachsprache mitteilen.							
Tech-nologie	<p>Software: <i>GeoGebra</i> → als Taschenrechner <i>GeoGebra</i> → Punkte mit negativen Koordinaten im Koordinatensystem einzeichnen und Ablesen <i>Bettermarks</i></p>							
Online-material	<p>Lernbereich: Umgang mit Zahlen – Negative Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none">• Rechnungen gehen• Guthaben und Schulden							
	-							
<table><tr><th>Materialhinweise</th><th>Leistungsbeurteilung</th><th>Mögliche Fächerverbindung</th></tr><tr><td><p>Mathe Live 7</p><p>- Schulbuch (S.7 - 26/ S. 95 - 112)</p><p>- Arbeitsheft (S. 4 - 10/ S. 32 - 38)</p><p>Spiel „Mit Minuszahlen spielen“</p><p>Würfel (mit Rechenzeichen)</p><p>Thermometer</p></td><td><p>Schriftliche Arbeit</p></td><td><p>GEP: Meereshöhen</p><p>NAT: Temperaturmessungen</p></td></tr></table>			Materialhinweise	Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung	<p>Mathe Live 7</p> <p>- Schulbuch (S.7 - 26/ S. 95 - 112)</p> <p>- Arbeitsheft (S. 4 - 10/ S. 32 - 38)</p> <p>Spiel „Mit Minuszahlen spielen“</p> <p>Würfel (mit Rechenzeichen)</p> <p>Thermometer</p>	<p>Schriftliche Arbeit</p>	<p>GEP: Meereshöhen</p> <p>NAT: Temperaturmessungen</p>
Materialhinweise	Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung						
<p>Mathe Live 7</p> <p>- Schulbuch (S.7 - 26/ S. 95 - 112)</p> <p>- Arbeitsheft (S. 4 - 10/ S. 32 - 38)</p> <p>Spiel „Mit Minuszahlen spielen“</p> <p>Würfel (mit Rechenzeichen)</p> <p>Thermometer</p>	<p>Schriftliche Arbeit</p>	<p>GEP: Meereshöhen</p> <p>NAT: Temperaturmessungen</p>						

MAT 07-03	Brüche multiplizieren und dividieren	6 DS
Leitidee: Zahlen und Operationen		Thema im Buch: Flaschen u. Gläser / Alles dreht sich

Alle Schüler/innen können...


Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.

Fachwissen	<ul style="list-style-type: none">• Brüche als Verhältnisse deuten.• <i>Brüche erweitern und kürzen.</i>• <i>Brüche mit ganzen Zahlen und anderen Brüchen multiplizieren.</i>• die Multiplikation von Brüchen als Anteil vom Anteil deuten.• die Multiplikation von Brüchen in einem Rechteckbild darstellen.• <i>Brüche durch ganze Zahlen und andere Brüche dividieren.</i>• Sachaufgaben mit Hilfe der Multiplikation und/oder Division von Brüchen lösen.		
	Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau		
	<ul style="list-style-type: none">• Fehler in Aufgabenbearbeitungen erkennen und korrigieren.• Fehler in Aufgabenbearbeitungen erkennen, beschreiben und korrigieren. <p>Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.</p>		
Prozessorientierte Kompetenzen	<p>Probleme mathematisch lösen</p> <ul style="list-style-type: none">• erkennen, beschreiben und korrigieren Fehler bei der Multiplikation und Division von Bruchzahlen.• erklären Ursachen von Fehlern. <p>Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none">• ordnen Informationen aus verschiedenen Darstellungen einander zu.• übertragen eine vorgegebene Darstellungsform in eine andere.		
Tech-nologie	<p>Software: <i>GeoGebra</i> → als Taschenrechner <i>Bettermarks</i></p>		
Online-material	<p>Lernbereich: Umgang mit Zahlen – Brüche multiplizieren und dividieren</p> <ul style="list-style-type: none">• Schokolade brechen• Verhältnisse darstellen und berechnen		
	-		
Materialhinweise		Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung
Mathe Live 7 - Schulbuch (S. 55 - 74/S. 95 -112) - Arbeitsheft (S. 8 – 24/S. 32 -38) Bruchwürfel LÜK-Kasten		Test	

MAT 07-04	Terme	12 DS
Leitidee: Zahlen und Operationen		Thema im Buch: Sprache der Mathematik

Alle Schüler/innen können...

Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.²

Fachwissen	<ul style="list-style-type: none">• inner- und außermathematische Problemstellungen durch Terme und Gleichungen beschreiben.• Terme in Sachzusammenhängen deuten und veranschaulichen.• die Notwendigkeit von Variablen für die Beschreibung v. Sachzusammenhängen erklären.• Variablen als Platzhalter für Zahlen nutzen und als Stellvertreter für eine Zahlenmenge verstehen.• Variablen in Rechengesetzten und Formeln nutzen.• Terme vereinfachen und berechnen.		
	Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau		
	<ul style="list-style-type: none">• beschreiben, wie sich der Wert eines Terms verändert, wenn unterschiedliche Zahlen eingesetzt werden.• die Struktur von Termen erkennen und miteinander vergleichen. <p>Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.</p>		
Prozessorientierte Kompetenzen	<p>Probleme mathematisch lösen</p> <ul style="list-style-type: none">• Darstellungsformen wie Terme zur Problemlösung nutzen.• ihre Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung deuten und beurteilen. <p>Mathematisch modellieren</p> <ul style="list-style-type: none">• Zusammenhänge im Hinblick auf die Sachsituation strukturieren. <p>Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none">• funktionale Zusammenhänge in Form von Termen darstellen. <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none">• anderen Lernenden ihre Überlegungen im Hinblick auf einen Term verständlich sowie unter Verwendung der Fachsprache mitteilen.		
Tech-nologie	<p>Software: GeoGebra → Terme mit CAS vereinfachen Bettermarks</p>		
Online-material	<p>Lernbereich: Umgang mit Zahlen – Variablen und Terme</p> <ul style="list-style-type: none">• Würfelmauern• Terme fädeln		
	-		
Materialhinweise		Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung

² Das Thema „Terme“ taucht nicht in den Rahmenrichtlinien für Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen auf, ist aber durchaus für Schüler/innen relevant, die den Hauptschulabschluss anstreben. In den Materialien Klick sind jedoch Kapitel zu diesem Thema, damit die Schüler/innen im Unterricht mitarbeiten können. Ergänzend sollte diese Zeit für die Wiederholung, Sicherung und Vertiefung von anderen bereits bekannten Themengebiete genutzt werden z.B. Schriftliches Multiplizieren und Dividieren.


Mathe Live 7 - Schulbuch (S. 75 - 94) - Arbeitsheft (S. 25 - 31) Termbaukasten / Strohalme Streichhölzer	Schriftliche Arbeit	-
---	----------------------------	---

MAT 07-05	Dreiecke	14 DS
Leitidee: Raum u. Form + Größen u. Messen		Thema im Buch: Rund ums Dreieck

Alle Schüler/innen können...

Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.


Fachwissen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>die Eckpunkte, Seiten und Winkel von Dreiecken richtig beschriften.</i> • <i>Dreiecke nach ihren Seitenlängen in gleichschenklige u. gleichseitige Dreiecke einteilen.</i> • <i>Dreiecke nach ihrer Winkelgröße in spitz-, recht- und stumpfwinklige Dreiecke einteilen.</i> • <i>fehlende Winkelgrößen über die Innenwinkelsumme berechnen.</i> • maßstäbliche Zeichnungen von Dreiecken erstellen. • Dreiecke mit Zirkel und Geodreieck zeichnen. • Skizzen anfertigen. • <i>untersuchen, ob zwei Dreiecke kongruent zueinander sind.</i> • <i>kongruente Dreiecke mit Hilfe von drei Angaben konstruieren.</i> • besondere Linien im Dreieck Höhe benennen, einzeichnen und für die Lösung von Sachproblemen nutzen. • Winkelgrößen mithilfe von Neben-, Scheitel- und Stufenwinkel berechnen. • Winkelgrößen über die Winkelsumme berechnen.
	<p style="text-align: center;">Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • fehlende Seitenlängen oder Winkelgrößen durch die Konstruktion von kongruenten Dreiecken bestimmen. • Dreiecke mithilfe der Kongruenzsätze mit Zirkel und Lineal konstruieren • Dreiecke GeoGebra zeichnen und konstruieren. • Symmetrie und Kongruenz von Dreiecken beschreiben und begründen und diese Eigenschaften im Rahmen des Problemlösens und Argumentierens nutzen. • besondere Linien im Dreieck (Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Seitenhalbierende, Höhe) benennen, einzeichnen und für die Lösung von Sachproblemen nutzen auch mit GeoGebra. • den Satz des Thales kennen. • erklären, warum mindestens zwei Angaben für eine eindeutige Dreieckskonstruktion notwendig sind. • ohne Zeichnen entscheiden, ob sich mit drei vorgegebenen Angaben kongruente Dreiecke konstruieren lassen. • den Zusammenhang zwischen der Innenwinkelsumme einer Figur und der Anzahl ihrer Ecken formulieren. • den Zusammenhang zwischen dem Umkreis eines Dreiecks und den Mittelsenkrechten der Seiten bzw. zwischen dem Inkreis eines Dreiecks und den Winkelhalbierenden erklären. <p>Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.</p>
Prozessorientierte Kompetenzen	<p>Mathematisch argumentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • mathematisches Wissen über das Dreieck (z. B. Innenwinkelsumme) für Begründungen nutzen. • falsche Aussagen über Dreiecke durch ein Gegenbeispiel widerlegen. <p>Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • geometrische Sachverhalte in Skizzen und Konstruktionen darstellen.
Technologie	<p>Software: GeoGebra → Dreiecke konstruieren / besondere Linien im Dreieck einzeichnen und untersuchen Bettermarks</p>

Online- material	Lernbereich: Umgang mit Figuren und Körpern – Winkel und Dreiecke <ul style="list-style-type: none"> • Winkelsumme im Dreieck reißen • Höhen im Dreieck entdecken • Besondere Linien in Dreiecken falten 		
	Zeichnungen mit Bleistift und Lineal anfertigen. 1° - 2° bzw. 1 mm - 2 mm Toleranz beim Zeichnen und Messen.		
Materialhinweise		Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung
Mathe Live 7 - Schulbuch (S. 113 - 142) - Arbeitsheft (S. 39 - 46) Zirkel		Schriftliche Arbeit oder Portfolio	GEP: Arbeit mit Landkarten Kunst: Dreiecksbilder

MAT 07-06	Prozentrechnung	8 DS + Projekttag
Leitidee: Zahlen und Operationen		Thema im Buch: Gesundheit – Ernährung – Konsum

Alle Schüler/innen können...


Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.

Fachwissen	<ul style="list-style-type: none">• <i>Beispiele für Prozentzahlen aus dem Alltag nennen.</i>• fehlende Prozentzahlen zum Ganzen ergänzen.• eine Prozentzahl in eine Dezimalzahl oder einen Bruch umwandeln – und umgekehrt.• einfache Prozentaufgaben im Kopf lösen.• <i>die Begriffe „Prozentwert“, „Prozentsatz“ und „Grundwert“ an einem Beispiel erklären.</i>• darüber urteilen, ob in einer Aufgabe nach dem Prozentwert, dem Prozentsatz oder dem Grundwert gesucht ist.• <i>Prozentwert, Prozentsatz und Grundwert mit dem Dreisatz oder der Formel auch in Sachsituationen berechnen.</i>• mit dem Dreisatz rechnen.	
	Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau	
	<ul style="list-style-type: none">• verschiedene Angebote mit Hilfe von Prozenten vergleichen.• Prozentsätze, die über 100% liegen, richtig deuten.• mit veränderten Grundwerten den fehlenden Prozentwert berechnen.• Tabellenkalkulation zum Erstellen von Kreisdiagrammen nutzen. <p>Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.</p>	
Prozessorientierte Kompetenzen	<p>Mathematische Darstellungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen aus verschiedenen Darstellungen einander zuordnen und ihre Aussagekraft beurteilen. <p>Probleme mathematisch lösen</p> <ul style="list-style-type: none">• durch Schätzen, Überschlagen und Plausibilitätsüberlegungen Näherungswerte ermitteln.• Fehler erkennen, beschreiben und korrigieren. <p>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</p> <ul style="list-style-type: none">• die eingeführten Technologien (Taschenrechner) zum Berechnen von Lösungen nutzen.• Medien zur Informationsbeschaffung nutzen.	
Tech-nologie	<p>Software: <i>GeoGebra</i> → als Taschenrechner <i>LibreOffice Calc</i> → Prozente berechnen und darstellen <i>Bettermarks</i></p>	
Online-material	<p>Lernbereich: Umgang mit Zahlen – Prozentrechnung</p> <ul style="list-style-type: none">• Prozentband	
	<p>Lösungsweg ausreichend dokumentieren (Formel, Umstellen/Einsetzen, Ausrechnen).</p>	
Materialhinweise	Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung
<p>Mathe Live 7 - Schulbuch (S. 143 - 170) - Arbeitsheft (S. 47 - 57) LÜK-Kasten + Heft Prozentstreifen</p>	<p>Test</p>	<p>GEP: Darstellungen in den Medien verstehen und deuten</p>

MAT 07-06	Statistische Erhebungen - Zusatzthema	2 DS
Leitidee: Daten und Zufall		Thema im Buch: Medienkonsum

Alle Schüler/innen können...

Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen müssen ausschließlich die kursiv gedruckten Kompetenzen erwerben.

Fachwissen	<ul style="list-style-type: none">• Darstellungen von Daten analysieren und kritisch hinterfragen.• Datensätze unter Verwendung von Kenngrößen (Spannweite, Minimum, Maximum, Zentralwert, häufigster Wert, arithmetischer Mittelwert) interpretieren.	
	Erhöhtes Niveau & Zusatzniveau	
	Zusatz-Niveau: Differenzierung der Inhalte nach oben, in Qualität und Quantität zur Vorbereitung auf den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe II.	
Prozessorientierte Kompetenzen	Mathematisch argumentieren und kommunizieren <ul style="list-style-type: none">• die Ergebnisse einer Umfrage beschreiben, präsentieren, auswerten und als Begründung für Behauptungen und Schlussfolgerungen nutzen.	
	Mathematische Darstellungen verwenden <ul style="list-style-type: none">• ein Balken- oder Säulendiagramm erstellen.• entnehmen Informationen aus Säulendiagrammen, Kreisdiagrammen, Schaubildern, aus einfachen Grafiken sowie kurzen Texten.	
Tech- nologie	Software: <i>Libre Office Calc</i> → Umfrage auswerten und grafisch darstellen <i>Bettermarks</i>	
Online- material	Lernbereich: Umgang mit Daten und Wahrscheinlichkeiten - Statistische Erhebungen <ul style="list-style-type: none">• Daten erheben und untersuchen	
	Lösungsweg ausreichend dokumentieren (Formel, Umstellen/Einsetzen, Ausrechnen).	
Materialhinweise	Leistungsbeurteilung	Mögliche Fächerverbindung
Mathe Live 7 - Schulbuch (S. 171 – 194) - Arbeitsheft (S. 58 – 65) LÜK-Kasten + Heft	Test	-