



Kompetenzkarte für eine Einheit

GEP

9. Klasse

Die politische Ordnung der BRD

Zeitraumen: ca. 8 Wochen (30 Stunden)

Lernfeld: Herrschaft und Ordnung

Lernmethodischer Schwerpunkt: Debatte, kooperatives Lernen

Kompetenzen laut Kerncurriculum

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Formen der Demokratie (direkte und repräsentative Demokratie, Pluralismus, Zivilgesellschaft).
- erläutern Mehrheitsprinzip- und Wahl an aktuellen Vorgängen.
- beurteilen Formen der Demokratie hinsichtlich der Möglichkeiten der Einflussnahme der Bürgerinnen und Bürger und der Umsetzung der Gewaltenteilung.
- beurteilen den Wert von demokratischer Teilhabe für sich selbst.

Inhalte der Einheit:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben und hinterfragen ihre Vorstellungen von Demokratie.
- erläutern die Idee eines Parlaments zur Entscheidungsfindung und die Tätigkeit von Abgeordneten.
- vergleichen repräsentative und direkte Demokratie und beurteilen sie hinsichtlich ihrer Effizienz und Legitimität.
- beschreiben die Aufgaben der zentralen Bundesorgane: Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassungsgericht, Bundespräsident.
- erklären den Gesetzgebungsprozess auf Bundesebene (an einem aktuellen Beispiel).
- diskutieren die Funktion einer Opposition: „Die Opposition – ewige Nein-Sager?“ oder „Demokratie ohne Opposition?“
- arbeiten die Funktion von Parteien aus dem Grundgesetz heraus und vergleichen diese mit der Wahrnehmung von Parteien in der Öffentlichkeit.
- erörtern den Einfluss von Bürgern auf politische Entscheidungen in Wahlen und während der Legislaturperioden.

Fachmethoden:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- diskutieren und debattieren nach unterschiedlichen Methoden.
- verwenden Fachsprache.

Medien:

- Jana Brettschneider: Das ist für mich Demokratie, Praxis Politik (2/2014).
- Wolfgang Hilligen (1969): Handelte Max demokratisch? In: Sehen Beurteilen Handeln, S. 21 (auf IServ verfügbar).
- Wochenschau Verlag (2014): Demokratie und politische Beteiligung.
- ???