



Kompetenzkarte für eine Einheit

GEP 10. Klasse

Demokratiegründung und NS-Diktatur

Zeitraumen: ca. 10 Wochen

Lernfeld: 1. Herrschaft und politische Ordnung 2. Zeit und Wandel (vgl. KC Gesellschaft 2014)

Lernmethodischer Schwerpunkt: Kooperatives Arbeiten

Kompetenzen laut Kerncurriculum (KC Gesellschaft S. 17 ff.)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- legen am Beispiel der Weimarer Demokratie dar, wie demokratische Strukturen aufgebaut, ausgehöhlt und schließlich durch eine **Diktatur** ersetzt werden können.
- FS: *Ausbau der Diktatur mit den Auswirkungen auf das Alltagsleben beschreiben.*
- benennen Grundzüge der **Ideologie** des **Nationalsozialismus** und beschreiben Formen und Folgen ihrer Durchsetzung.
- FS: *Entwicklung der Machtübernahme der Nationalsozialisten unter Führung Hitlers erkennen.*
- diskutieren Erscheinungsformen des **politischen Radikalismus**.
- FS: *Propaganda als Mittel der Verführung in der nationalsozialistischen Diktatur wahrnehmen.*
- überprüfen historische Legenden und **Mythen** (z. B.: „Dolchstoßlegende“, „Stunde Null“) (Dekonstruktion).
- benennen verschiedene Motive und Formen **imperialistischer Politik** und europäischer Expansion und deren vielschichtige Folgen
- beschreiben die wesentlichen Ursachen und Ergebnisse des **Ersten Weltkrieges**.
- ordnen Friedensschlüsse (**Versailler Vertrag**) in den historischen Kontext ein.
- beschreiben und strukturieren den außenpolitischen Weg in den **Zweiten Weltkrieg** und stellen Verlauf, Charakter und Folgen des **Zweiten Weltkrieges** im Überblick dar.
- FS: *Vorbereitung, Durchführung und Auswirkungen des 2. Weltkriegs im Verlauf beschreiben.*
- beschreiben Phasen, Formen und Ausmaß der **nationalsozialistischen Verfolgung** und Vernichtung jüdischen Lebens und jüdischer Kultur (**Holocaust**).
- Diskriminierung und Verfolgung von Minderheiten erläutern und in Bezug zur Gegenwart setze
- beschreiben das Leid der Opfer von **Gewaltherrschaft, Flucht und Vertreibung**.
- erörtern Charakter, Ursachen und Konsequenzen des **Ersten** und **Zweiten Weltkrieges**.
- diskutieren die aus den Verbrechen des **Nationalsozialismus** abgeleitete besondere Verantwortung der Deutschen.
- beurteilen exemplarisch weltpolitische Konfliktlösungen nach dem **Zweiten Weltkrieg** bis zur Gegenwart.
- benennen die ökonomischen Interessen bei der Verwirklichung autoritärer Herrschaft am Beispiel des **Nationalsozialismus**.

Inhalte der Einheit

- Die Novemberrevolution
- Die Weimarer Verfassung
- Der Untergang der Weimarer Republik
- Machtergreifung Hitlers
- Alltag unter der NS- Diktatur
- Juden im Nationalsozialismus
- Weg in den 2. Weltkrieg
- Kriegsende in Europa und Asien

(FS: *Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themengebieten kennen und beschreiben; Ursachen und Auswirkungen dieser Ereignisse und Prozesse kennen; Themenbezogene Daten, Namen und Fachbegriffe kennen und korrekt verwenden*)

Fachmethoden:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren und interpretieren überwiegend eigenständig und problemorientiert unterschiedliches Quellenmaterial
- unterscheiden **Primär- und Sekundärquellen**.
- interpretieren **Karikaturen**
- werten **Wahlplakate** aus
- werten **Film-** und **Tondokumente** aus
- unterscheiden **geschichtliche** und **historische Karten**
- beurteilen den Informationsgehalt von Internetseiten und anderen Quellen.
- erläutern **Hypothesen** bezüglich der Voraussetzungen und Folgen historischer, politischer und geografischer Geschehnisse.
- verfassen strukturierte **Referate** zu vorgegebenen und selbst gewählten Themen

FS:

- *Auszüge des Parteiprogramms der NSDAP lesen und bewerten*
- *Wahlergebnisse interpretieren*
- *Informationen aus Textquellen zur NS-Ideologie in Bezug auf die Auswirkungen auf den Alltag entnehmen und untersuchen*
- *Ton-, Bild und Textquellen auswerten*
- *Literatur zum Thema analysieren (z. B. Tagebuch der Anne Frank, Damals war es Friedrich, Schindlers Liste, Der Hitlerjunge Salomon, Die weiße Rose, Der Untergang)*
- *Literatur zur Frage der Verführbarkeit von Jugendlichen bewerten (z. B. Die Welle)*
- *Neonazi-Propaganda analysieren, bewerten und mit Nazipropaganda vergleichen*
- *Gesetze zur Verhinderung von Volksverhetzung in der heutigen Zeit diskutieren*

Medien:

Lehrwerk:

Projekt G; 94-119

Unterrichtsmaterial:

Lehrbuch

Praxis Geschichte

Raabits

Film:

- zur Weimarer Republik: Dokureihe „Die Deutschen“ Folgen: Philipp Scheidemann und die Republik / Rosa Luxemburg und die Freiheit

- zur NS-Zeit: verschiedene Dokumentationen

Spielfilme: z.B. Schindlers Liste, Der Stellvertreter, Der Untergang