



Kompetenzkarte für eine Einheit

GEP

7. Klasse

Hunger

Zeitrahmen: ca. 4 Wochen (12 Stunden)

Lernfeld: Mensch und Umwelt (vgl. KC Gesellschaft, S. 21/22)

Lernmethodischer Schwerpunkt: Kooperatives Arbeiten, Gruppenarbeit

Kompetenzen laut Kerncurriculum

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grenzüberschreitende Umweltprobleme und deren Ursachen.
- erläutern die Bedeutung einer intakten Umwelt für Mensch und Gesellschaft.
- analysieren die besondere Problematik grenzüberschreitender Umweltzerstörungen.

Inhalte der Einheit

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wissen, wie Regen- und Trockenzeit in Afrika entstehen
- kennen die Zonen Savanne und Wüste am Beispiel der Sahelzone
- erstellen ein Wirkungsschema (Ursache-Folge-Diagramm)
- erarbeiten in Gruppen folgende Themen (vgl. Lehrwerk S.181 - 187): Mali, Hoffen auf Regen, Nomaden, Ackerbau, Bevölkerungswachstum und Energiemangel, Die Rolle der Frauen, Hoffnung für Mali; andere Schwerpunktsetzungen sind möglich

Fachmethoden:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- führen eine Gruppenarbeit durch und präsentieren die Ergebnisse in der Klasse

Medien: verschiedene visuell unterstützte Formen der Präsentation der Gruppenarbeitsergebnisse