Unit 1: England now and then

Zeitrahmen: ca. 6-7 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Lesen

Fachkompetenzen: Informationen über historische Stätten und Ereignisse in England verstehen und weitergeben, Richtungsangaben geben und verstehen, detailgenau darüber sprechen, wo ich lebe, eine Geschichte zum Thema „Manchester in der Vergangenheit“ lesen und verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

<u>Hör-/Hör-Seh-Verstehen</u>

- G/E/Z: Den Weg zu einem Geschenkkartengeschäft verstehen und erklären
- *FL: Den Weg zu einem Geschenkkartengeschäft verstehen und auf einer Karte einzeichnen*

<u>Leseverstehen</u>

- G/E/Z: Einem Lesetext zum Thema „York“ Informationen entnehmen.
  In einfachen Sätzen auf Fragen zum Text antworten, um die wesentlichen Inhalte wiederzugeben.
- *FL: Einer stark reduzierten Version des Textes „Around York“ Informationen entnehmen und wahr/falsch-Aussagen beantworten*

- G/E/Z: Einem Lesetext zum Thema „Manchester“ Informationen entnehmen.
- G: Eine Tabelle erstellen, um reduzierte Inhalte des Textes wiederzugeben.
- E: Eine Tabelle erstellen, um die wesentlichen Inhalte wiederzugeben.
- Z: Zwei weitere Sätze über die Protagonisten verfassen
- *FL: Einer stark reduzierten Version des Textes „Manchester and Bramford“ Informationen entnehmen und Fragen anhand von teils vorformulierten Antworten bearbeiten*

- G/E: den Abschnitten des Lesetextes „A deadly silence“ bestehende Zwischenüberschriften zuordnen.
- Z: Für den Lesetext „A deadly silence“ Zwischenüberschriften finden und über ein mögliches Ende sprechen.
- FL: *FL: Einer stark reduzierten Version des Textes „A deadly silence“ Informationen entnehmen, Fragen anhand von teils vorformulierten Antworten bearbeiten und „ja/nein-Aussagen“ beantworten.*

<u>Sprechen</u>

- G/E/Z: Einen eigenen Shopping-Trip in Form eines Partnerdialoges planen
- *FL: Anhand eines Tandembogens äußern, was man kaufen möchte.*

- *FL*/G/E: Fragen an das Gegenüber zum Thema „Shopping“ stellen/ vom Gegenüber beantworten.
- Z: Weitere Fragen ohne Hilfe der Satzschalttafel stellen und beantworten

- G/E/Z: Mit vorgegebenen Ausdrücken nach der richtigen Richtung/dem Weg fragen
- *FL: Wegbeschreibungen vervollständigen und mündlich wiedergeben.*

- G/E/Z: Mit einem Partner über die Vorteile und Nachteile Land vs. Stadt diskutieren
- *FL: Nennen, was es in einer Stadt gibt.*

- G/E/Z: Mit einem Partner über das Wochenende sprechen
- *FL: Nennen, welche Aktivitäten man am Wochenende machen kann.*

Schreiben

- G: Vervollständigen von Sätzen, um anzugeben, in welchem Geschäft etwas gekauft wurde
- E: Gegenstände dem richtigen Geschäft zuordnen
- Z: In einfachen Sätzen erläutern, was man in diesen Geschäften kaufen kann
- *FL: Zuordnen von Bildern zu Wörtern und mit vorgegebener Satzform schreiben, wo man diese kaufen kann.*

- *FL*/G: vorgegebene Fragen ergänzen und mit Hilfen beantworten
- E: einen vorgegebenen Dialog ergänzen
- Z: Drei eigene Fragen und Antworten (tw. mit Vokabelhilfen) stellen

- G/E: Sätze im Simple Past korrigieren
- Z: Weitere Sätze im Simple Past aufschreiben

- G/E/Z: Notizen zu einem Lesetext anlegen

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Theme 1, irregular verbs, Wordbank „direction“, „Where I live“
- Grammatik (A1): Wiederholung: Simple Present, Simple Past

Methoden: den eigenen Lernstand überprüfen, Notizen anlegen, Think-Pair-Share, Double circle

Einsatz digitaler Medien:

- Die Schüler nutzen Google Maps, um mithilfe einer Ansicht von York dialogische Wegbeschreibungen zu simulieren.

Medien und ergänzende Materialien:

- Film
- *FL: Inklusion Lehrermaterial Blue line – Red line – Orange line 3*

Voraussetzungen	**Soziales Lernen**
- Simple present, simple past, present perfect, Vokabular OL 1-2	- Dialoge mit einem Partner durchführen (vertiefend)

	Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch	Jahrgang 7

Unit 2: Adventures in Wales

Zeitrahmen: ca. 9-10 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Schreiben

Fachkompetenzen: über Aktivitäten in Wales sprechen, mich über eine Sportart informieren und sie präsentieren, lernen wie ich einen Notruf absetze, eine Reportage einer Schülerzeitung verstehen, Informationen einer Schul-Website weitergeben

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

<u>Hör-/Hör-Seh-Verstehen</u>

- G/E/Z: Einem Hörtext zum Thema Wales die wesentlichen Informationen entnehmen (einfache, geschlossene Fragen beantworten)
- *FL: Einem Hörtext zum Thema Wales die wesentlichen Informationen entnehmen, indem sie Sätze durch Ankreuzen vervollständigen.*

<u>Leseverstehen</u>

- G/E: Einen Text zum Thema *„Outdoor activities“* verstehen und die wesentlichen Informationen entnehmen (einfache, geschlossene Fragen beantworten)
- Z: Sätze beenden
- *FL: Eine stark reduzierte Version des Textes „Outdoor activities“ lesen.*

- Z/E/G: Einen Text zum Thema Emergency Calls verstehen und die wesentlichen Informationen entnehmen (Falsche Sätze korrigieren)
- *FL: den Text „Emergency on the beach“ lesen und den Inhalt auf Deutsch wiedergeben..*

- Z/E/G: Eine Reportage zu einem Schulreport lesen und verstehen (einfache, geschlossene Fragen beantworten) und entweder eine Sound diary oder einen Plan oft he castle erstellen und vorstellen

- *FL: Eine stark reduzierte Version des Textes „A trip to Caldicot Castle“ lesen und Sätze zum Text mit vorgegebenen Wörtern vervollständigen*

<u>Sprechen</u>

- G: Über Verletzungen sprechen und entsprechende vorgegebene Phrasen verwenden.
- E: Über Verletzungen sprechen und entsprechende Phrasen verwenden.
- Z: Über Verletzungen sprechen, entsprechende elaborierte Phrasen verwenden
- *FL: Anhand von vorgegebenen einfachen Phrasen über einen Unfall sprechen.*

- E/G: Einen Dialog aus vorgegebenen Satzteilen entwickeln und diesen vorspielen
- Z: Notizengleitet einen Dialog entwickeln und mit einem Partner üben
- Wahl: Ein Rollenspiel zum Thema „Emergency“ ausarbeiten und vorspielen
- *FL: Einen Dialog anhand von Memorykarten entwickeln und diesen einüben*

	Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch	Jahrgang 7

Schreiben

- G: Einen Modeltext zum Thema „Schoolreport“ auf einen eigenen Schultrip anwenden.
- E: Einen eigenen Text zum o.g. Thema schreiben.
- Z: Eine eigene photo story zum Thema „Free time activities: Sport“ erstellen
- *FL: ein Poster zum Thema „My favourite free time activity“ erstellen*

- G/E/Z: Eine Filmkritik anhand eines Modelltextes verfassen

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Wortfelder „Sports and Activities“ und „Emergency“, Unit 2 “Adventures in Wales“
- Grammatik (A1): Reflexivpronomen und „each other“, Adjektive und Adverbien, Wiederholung: Das Perfekt (present perfect)

Methoden: Gallery Walk, Präsentieren, Bus Stop

Einsatz digitaler Medien:

- Die Schüler nehmen einen emergency call mit ihrem Smartphone oder Easyspeak auf und nutzen die Aufnahme um ihre Aussprache zu reflektieren.

Medien und ergänzende Materialien:

- Film
- *FL: Inklusion Lehrermaterial Blue line – Red line – Orange line 3*

Voraussetzungen	**Soziales Lernen**
- Present perfect, Vokabular OL 1-3I	- Partnerarbeit, peer correction

	Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch	Jahrgang 7

Unit 3: Made in Scotland

Zeitrahmen: ca. 9-10 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Fachkompetenzen: über Schottland sprechen, eine bedeutende Persönlichkeit vorstellen, über meinen Urlaub sprechen, einen Comic über schottische Geschichte verstehen, Informationen über nationale Spezialitäten weitergeben und einen Film zum Thema „Experimente“ verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

<u>Hör-/Hör-Seh-Verstehen</u>

- G/E: Einen Hörtext zum Thema „Dunlop’s biography“ verstehen und ein Kurzprofil über den Erfinder ergänzen
- Z: Einen Hörtext zum Thema „Dunlop’s biography“ verstehen, ein Kurzprofil über den Erfinder ergänzen und erläutern warum ihm welche Erfindung zuzuordnen ist
- *FL: Einen Hörtext zum Thema „Dunlop’s biography“ verstehen, indem sie Sätze im multiple choice- Format vervollständigen.*

<u>Leseverstehen</u>

- *FL*/ G: Einer didaktisierten Biographie einzelne vorgegebene Informationen entnehmen.
- E: Einer Biographie einzelne Informationen entnehmen.
- Z: Textgerecht einen chronologischen Lebenslauf einer bedeutenden Persönlichkeit anlegen

- G/E/Z: Einen Text zum Thema Holiday verstehen und die wesentlichen Informationen in Form einer Tabelle entnehmen

- *FL: Eine stark reduzierte Version des Textes „Where can we stay“ lesen und Aussagen einer Person zuordnen.*

- G/E/Z: Einen Comic zum Thema „Robert the Bruce“ lesen und verstehen
- *FL: Eine stark vereinfachte Version des Comics „Robert the Bruce“ lesen, bestimmte Vokabeln unterstreichen und anhand des Kontextes übersetzen.*

<u>Sprechen</u>

- *FL*/G: Personen und Dinge mit Hilfen erraten/erraten lassen und dabei Relativsätze verwenden
- E: Personen und Dinge erraten/erraten lassen und dabei Relativsätze verwenden
- Z: Eigene Ideen entwickeln, die erraten werden müssen
- E/Z: Ein Rollenspiel zum Thema Urlaub (Where to stay) mithilfe entsprechender Phrasen erstellen, üben und vorstellen

- G/E/Z: Eine Biographie einer bedeutenden Persönlichkeit in einem 1-minute Talk vorstellen
- *FL: Eine Biografie über Levi Strauss vervollständigen und vortragen.*

	Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch	Jahrgang 7

Schreiben
- G/E/Z: Eine Kurzbiographie einer bedeutenden Persönlichkeit mithilfe entsprechender Phrasen erstellen ODER einen Dialog zum Comic „Robert the Bruce“ verfassen
- *FL: auf Deutsch einen Steckbrief zu Levi Strauss erstellen*

Mediieren
- G/E/Z: Fragen zu regionalen/nationalen Spezialitäten aus Schottland und Deutschland beantworten und in der jeweiligen Sprache weitergeben
- *FL: verbinden deutsche Sätze eines Rezepts mit ihren englischen Entsprechungen*

Sprachliche Mittel
- Wortschatz (A1+/A2): Wortfelder Erfinder und Erfindungen und Places to stay, Unit 3
- Grammatik (A1): Relativsätze mit Relativpronomen, das Gerundium, Wiederholung: Die Zukunft mit „will“, Bedingungssätze Typ I

Methoden: Mit Nachschlagewerken arbeiten, Informationen für eine Präsentation zusammenstellen, round robin/milling around, 1 minute talk

Einsatz digitaler Medien:
- Die Schüler recherchieren Informationen zu einer bedeutenden schottischen Persönlichkeit und erstellen eine Präsentation mit Impress, um ihre Recherche- und Präsentationskompetenz zu schulen. Zudem wird der Umgang mit einem Präsentationsprogramm vertieft.
- Die Schüler präsentieren ihre Arbeitsergebnisse auf dem Activeboard,, um den Umgang mit den Activeboard zu schulen.

Medien und ergänzende Materialien:
- Film
- *FL: Inklusion Lehrermaterial Blue line – Red line – Orange line 3*

Voraussetzungen	**Soziales Lernen**
- Wortschatz zum Thema „Erfindungen“, Die Zukunft mit „will“	- Partnerarbeit, Gruppenarbeit

Unit 4: In Northern Ireland

Zeitrahmen: ca. 5-6 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e):

Fachkompetenzen: über Nordirland sprechen, über Feste sprechen, über Geburtstage sprechen, ein Einkaufsgespräch führen, einen dramatischen Text verstehen, Informationen über ein Stadtfest weitergeben, einen Film über eine Party verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einem Hörtext Datumsangaben entnehmen
- E: Einfache Fragen zum Inhalt des Hörtextes beantworten
- *FL: einigen Sätzen Datumsangaben zuordnen.*

Leseverstehen

- *FL*/ G: Inhalten eines Textes Bilder zuordnen.
- E: Inhalten eines Textes Bilder zuordnen und dazu passende Sätze im Text finden.

Sprechen

- *FL*/G: Mit Hilfen über den eigenen Geburtstag sprechen.
- E: Über den eigenen Geburtstag sprechen.
- Z: Über den eigenen Geburtstag sprechen und Adverbs of frequency einsetzen.

- G: anhand eines Redemittelfächers ein Einkaufgespräch führen.
- E: Ein Einkaufgespräch anhand eigener Einkaufsliste führen.
- Z: Ein Einkaufgespräch anhand eigener Einkaufsliste führen und Probleme einbauen.
- *FL: vervollständigen einen Tandembogen mit vorgegebenen Wendungen, um ein Gespräch zu führen.*

Schreiben

- G/E: anhand von Satzbausteinen eine E-Mail verfassen, in der man einem Freund oder einer Freundin einen Ratschlag gibt.
- Z: Eine E-Mail verfassen, in der man einem Freund oder einer Freundin einen Ratschlag gibt.
- *FL: Bringen eine E-Mail nach einem Muster in die richtige Reihenfolge und schreiben diese auf.*

- G: einen Einkaufsdialog anhand eines Redemittelfächers schreiben
- E: einen eigenen Einkaufsdialog frei entwickeln
- Z: einen eigenen Einkaufsdialog frei entwickeln und Probleme einbauen
- *FL: Bringen einen Einkaufsdialog nach einem Musterdialog in die richtige Reihenfolge und schreiben diesen auf*

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Tiere, Nummern 11-100, tägliche Routinen,

Tätigkeitsbeschreibungen (I go, I play, ...)
- Grammatik (A1): Satzstellung, Adverbs of frequency

Methoden: Anfertigen einer Einkaufsliste, Rollenspiele, Gallery Walk

Einsatz digitaler Medien:
- Die Schüler schreiben über IServ eine eMail an den Freund an die Mailadresse eines Klassenkameraden, um den Umgang mit IServ zu üben. Die Schüler schreiben eine Antwortmail.

Medien und ergänzende Materialien:
- Einladungskarten gestalten (invitation cards)
- Film
- *FL: Inklusion Lehrermaterial Blue line – Red line – Orange line 3*

Voraussetzungen	**Soziales Lernen**
- Zeitangaben verwenden	- jemanden einladen, Gespräche führen

	Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch	Jahrgang 7

Unit 5: Welcome to Ireland

Zeitrahmen: ca. 3-4 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Lesen

Fachkompetenzen: über Irland sprechen, sich mit einer Gastfamilie verständigen, den Umgang mit öffentlichen Verkehrsmitteln lernen, eine Auswanderungsgeschichte verstehen, Informationen über Schauspieler vermitteln

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

<u>Hör-/Hör-Seh-Verstehen</u>

- G/E/Z: Einem Hörtext über „Keith Hanley“ die wesentlichen Informationen entnehmen (einfache, geschlossene Fragen beantworten)
- Z: Einem Hörtext über „Keith Hanley“ die wesentlichen Informationen entnehmen (offenes Aufgabenformat)
- *FL: Einem Hörtext über „Keith Hanley“ explizite, einfache Informationen anhand von Bildimpulsen entnehmen*

<u>Leseverstehen</u>

- G: Dem Text „At home with the O’Brians“ Informationen entnehmen und wahr/falsch-Aussagen beantworten
- E/Z: Dem Text „At home with the O’Brians“ Informationen entnehmen und offene Fragen beantworten
- *FL: Einer stark reduzierten Version des Textes „At home with the O’Brians“ Informationen entnehmen und wahr/falsch-Aussagen beantworten*

- E/Z: Anhand eines Posters, zugehörig zum Text „Getting around in Dublin“, die W-Fragen beantworten
- *FL*/G: Anhand eines Posters, zugehörig zum Text „Getting around in Dublin“, die W-Fragen auf Deutsch beantworten
- E/Z: entnehmen dem Text „Getting around in Dublin“ Informationen und ordnen dabei Zahlen ihren Entsprechungen im Text zu
- G: entnehmen dem Text „Getting around in Dublin“ Informationen und ordnen dabei durch Verbinden Zahlen ihren Entsprechungen im Text zu
- *FL: entnehmen einer stark reduzierten Version des Textes „Getting around in Dublin“ Informationen und ordnen dabei durch Verbinden Zahlen ihren Entsprechungen im Text zu*

- G/E/Z: entnehmen dem Text „A different kind of gold“ Informationen und erstellen eine Mindmap zum „St Patrick’s Day“.
- E/Z: erstellen eine Liste mit Adjektiven und Verben, um die Gefühle und die Gefühlsentwicklung des Protagonisten zu beschreiben.
- Z: erklären die Bedeutung des Titels „A different kind of gold“
- G: Suchen aus einer Liste von Adjektiven und Verben passende aus, um die Gefühle des Protagonisten zu beschreiben.
- *FL: entnehmen einer stark reduzierten Version des Textes „A different kind of gold“ Informationen und erstellen eine Mindmap zum „St Patrick’s Day“.*
- *FL: Suchen aus einer kurzen Liste von Adjektiven und Verben passende aus, um die Gefühle*

des Protagonisten zu beschreiben.

Sprechen
- G: beschreiben einem Partner den Weg mittels eines U-Bahn Plans unter zur Hilfenahme von vorgefertigten Redemitteln
- E: beschreiben einem Partner den Weg mittels eines U-Bahn Plans unter zur Hilfenahme von eigenen Stichpunkten
- Z: beschreiben einem Partner den Weg mittels eines U-Bahn Plans unter Einbeziehung von Rückfragen
- *FL: beschreiben einem Partner den Weg mittels eines U-Bahn Plans unter zur Hilfenahme eines vorgefertigten Dialogs*

Schreiben
- G: Erstellen basierend auf einem Muster einen eigenen Dialog zum Thema „Verabreden"
- E/Z: Erstellen einen eigenen Dialog zum Thema „Verabreden", dabei begründen sie, warum sie etwas mögen oder nicht
- *FL: Bringen einen Dialog zum Thema „Verabreden" nach einem Muster in die richtige Reihenfolge und schreiben diesen auf*

Sprachliche Mittel:
- Wortschatz (A1+/A2): Badezimmer, Reiseutensilien, öffentliche Verkehrsmittel
- Grammatik (A1): Simple present/ present progressive, Modalverben, Possessivpronomen

Methoden:

Einsatz digitaler Medien:
- Die Schüler nutzen die Mindmapsoftware XMind, um eine Mindmap zum St. Patrick's Day zu erstellen. Die fertige Mindmap wird auf IServ im Klassenordner gesichert und von den Klassenkameraden kommentiert.

Medien und ergänzende Materialien:
- *FL: Inklusion Lehrermaterial Blue line – Red line – Orange line 3*

Voraussetzungen	**Soziales Lernen**
	- Dialoge über Schule und Wochenende