



Unit 1: Friends

Zeitraumen: ca. 6 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Leseverstehen

Fachkompetenzen: meine Freunde nach den Ferien begrüßen, über die Sommerferien sprechen, Missverständnisse klären, einen Film zum Thema Freundschaften verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einem Hörtext Informationen zum Thema Ferien entnehmen und wahre bzw. falsche Aussagen zuweisen.
- E: Einen Hörtext zum Thema Gefühle verstehen und einzelne Gefühle bestimmten Aussagen zuordnen.
- Z: Einem Hörtext Informationen zum Thema Ferien entnehmen und eine Liste mit besprochenen Aktivitäten vervollständigen.
- *FL: Freunde nach den Ferien begrüßen, Sätze und Bilder verbinden*

Leseverstehen

- G: Einem Text zum Thema „Streit“ Informationen entnehmen. Aussagen in die richtige Reihenfolge bringen.
- E: Einem Text zum Thema „Ferien“ Informationen entnehmen und Aussagen aus dem Text vervollständigen.
- Z: Einem Text zum Thema „Streit“ Informationen entnehmen und Aussagen aus dem Text mit „because“ begründen.
- *FL: Sätze vervollständigen*

Sprechen

- G: Mit Hilfen über die eigenen Ferien sprechen.
- E: Über die eigenen Ferien sprechen und Diskursmarker verwenden.
- Z: Einen einfachen Dialog zur höflichen Klärung eines Konfliktes führen (mit simple past)

Schreiben

- G: Eine Liste mit Ferienaktivitäten verfassen und dabei auch die Verneinung verwenden. Ein Gedicht zum Thema Ferien verfassen.
- E: Zu Bildern Sätze zum Thema Ferien schreiben (mit simple past).
- Z: Einen Text über die eigenen Ferien im simple past schreiben.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: (A1+/A2) *Ferien, Freizeitaktivitäten, Kleidung, streiten, Gefühle, Höflichkeitssignale*
- Grammatik: (A1) *Simple Past*
- *FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden: Strategien zum Hör-/Sehverstehen; Ein Rollenspiel spielen

Einsatz digitaler Medien

Benutzen des Smartphones zur Erstellung eines eigenen Videos

Medien und ergänzende Materialien:

- Film

FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 2

Voraussetzungen

Soziales Lernen

- Konflikte schlichten/ lösen



Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch

Jahrgang 6

- Gefühle ausdrücken, Freizeitaktivitäten nennen können

Interkulturelle Unterschiede in Höflichkeitsgewohnheiten kennen.

Unit 2: Stars

Zeitraumen: ca. 6 Wochen

Kompetenschwerpunkt(e): Sprechen

Fachkompetenzen: Über Eigenschaften von Personen sprechen, sich verabreden, jemanden interviewen, eine Programmübersicht verstehen und vermitteln, mit einem Arzt sprechen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einem Lied eine Grundaussage zuordnen (Globalverstehen)
- E: ~
- Z: Zu Liedversen Bewegungen überlegen.
- FL: *Treffen vereinbaren*

Leseverstehen

- G: Einem Lesetext zum Thema Schauspielen die wesentlichen Informationen entnehmen (einfache, geschlossene Fragen beantworten).
- E: Zu einem Lesetext Fragen zum Inhalt beantworten.
- Z: ~
- FL: *Richtig/Falsch Fragen zu einem Text beantworten*

Sprechen

- G: Mit Hilfe Fragen zu regelmäßigen Aktivitäten im Haushalt stellen.
- E: Fragen zu regelmäßigen Aktivitäten im Haushalt stellen und kurz beantworten.
- Z: Eigene Fragen zu regelmäßigen Aktivitäten im Haushalt stellen, mit Häufigkeitsadverbien konkretisieren und kurz beantworten.
- FL: *In PA Fragen stellen „Have you ever..?“*

Schreiben

- G: Mit Hilfen Stichwortnotizen zu einem Interview machen.
- E: Mit Hilfen aufgrund der Notizen einen Artikel über das Interview in einfachen Sätzen verfassen.
- Z: Mit den Notizen einen Artikel über das Interview verfassen und dabei komplexeren Satzbau verwenden.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: (A1+/A2) *Berühmt sein, Unterhaltungskultur, Berufe, Theater, sich verabreden*
- Grammatik: (A1) *Present Perfect, Häufigkeitsadverbien, Fragen mit Simple Present*
- FL: *Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden: Strategien zum Erstellen von Dialogen

Einsatz digitaler Medien

Einsatz von Easyspeak Mikrophonen zur Aufnahme eines Interviews

Nutzung eines Präsentationsprogrammes zur Erstellung einer Präsentation

Medien und ergänzende Materialien:

- Song

FL: *Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 2*



**Kompetenzkarte für eine
Unterrichtseinheit im Fach Englisch**

Jahrgang 6

Voraussetzungen

- Kenntnisse zur Unterhaltungskultur

Soziales Lernen

Partnerdialog



Unit 3: London Life

Zeitraumen: ca. 6-7 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Leseverstehen

Fachkompetenzen: Sehenswürdigkeiten miteinander vergleichen, Kleidung aussuchen und kaufen, einen Text über ein historisches Ereignis verstehen, Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einen Hörtext zum Thema London Sights verstehen und zutreffende Aussagen identifizieren.
- E: ~
- Z: Einem Hörtext zum Thema „The Shard“ Detailinformationen entnehmen
- FL: *Einem Hörtext zahlen entnehmen*

Leseverstehen

- G: Fact Files verstehen und Informationen nach Kategorien ordnen.
- E: ~
- Z: Zu einem Lesetext zum Thema Shopping offene Fragen beantworten
- FL: *Satzteile einer Geschichte über London zuordnen*

Sprechen

- G: Über Sehenswürdigkeiten im eigenen Ort/ Region sprechen
- E: Über Sehenswürdigkeiten im eigenen Ort/ Region sprechen und deren Attraktivität begründen.
- Z: Einen Dialog zum Thema Kleidung auswählen/ vergleichen sprechen.
- FL: *Einen Dialog zum Thema Kleidung zuordnen und vorführen*

Schreiben

- G: Ein Quiz zu Londoner Sehenswürdigkeiten erstellen und dabei den Superlativ verwenden.
- E: Einen kurzen Text über Sehenswürdigkeiten im eigenen Ort/ Region verfassen
- Z: Einen kurzen Text über Sehenswürdigkeiten im eigenen Ort/ Region verfassen und diese mit Londoner Sights vergleichen.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: (A1+/A2) *Sehenswürdigkeiten, Stadt, große Zahlen, Gebäude, Kleidung*
Grammatik: (A1) *Vergleichsformen*
- FL: *Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden: Strategien zum Hörverstehen

Einsatz digitaler Medien

Anwendung einer App zur Orientierung in London <https://tfl.gov.uk/tube/>

Einsatz von Easyspeak Mikrofonen zur Erstellung eines Audio guides zur Vorstellung eines Ortes in der eigenen Stadt

Medien und ergänzende Materialien:

- Comic

FL: *Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 2*



Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch

Jahrgang 6

Voraussetzungen

Wortschatz zum Thema „Kleidung“

Soziales Lernen

- Sich über Vorlieben austauschen und gegenseitig beraten

Unit 4: Food and drink

Zeitraumen: ca. 6-7 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Fachkompetenzen: Über Essen und Trinken sprechen, Präferenzen äußern, Snacks bestellen und bezahlen, Aussagen über die (nahe) Zukunft machen, ein Rezept verstehen, ein Brettspiel spielen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einem Hörtext Informationen zum Thema Mensa entnehmen und wahre bzw. falsche Aussagen zuweisen.
- E: ~
- Z: ~
- FL: *Meals at school, Häkchen setzen*

Leseverstehen

- G: Einen Lesetext zum Thema Mensaessen verstehen und Aussagen als wahr oder falsch erkennen.
- E: Falsche Sätze korrigieren.
- Z: ~
- FL: *Joes's blog Sätze vervollständigen*

Sprechen

- G: Über Essensgewohnheiten sprechen und Häufigkeitsadverbien verwenden.
- E: Über das eigene Lieblingsessen sprechen
- Z: Ein Partnerinterview zum Thema Essensgewohnheiten durchführen.
- FL: *Eine Pizza bestellen, Wörter aufschreiben und Dialog üben*

Schreiben

- G: In einer Tabelle Mahlzeiten bestimmten Kategorien (Starters, main course, desserts) zuordnen.
- E: Einen Fragebogen zum Thema Essensgewohnheiten erstellen.
- Z: Eine Speisekarte für eine Snack Bar erstellen.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: (A1+/A2) *Essen und Trinken, Essen in der Schule, Vorlieben und Gewohnheiten, Essen bestellen und bezahlen*
- Grammatik: (A1) *Adverbs of frequency, Will Future (spontane Entschlüsse)*
- FL: *Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden: Strategien zum Leseverstehen

Einsatz von Medien



Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch

Jahrgang 6

Medien und ergänzende Materialien:

- Blog
- Film
- *FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 2*

Voraussetzungen

- Simple Present

Soziales Lernen

- Gespräche über gemeinsame Vorhaben führen

Unit 5: In the news

Zeitraumen: ca. 4-5 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Hör-Sehverstehen

Fachkompetenzen: Nachrichten verstehen, Informationen aus einem Internetforum weitergeben, einen Film zum Thema Stars in den Medien verstehen, ein Bild beschreiben, fragen, was jemand gerade tut, sagen, was mir gefällt/ missfällt

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einem Hörtext zum Thema Computerspiele Einzelinformationen entnehmen und richtige von falschen Aussagen unterscheiden.
- E: ~
- Z: Einem Hörtext zum Thema Shopping Einzelinformationen entnehmen und Aussagen in zunehmender Komplexität vervollständigen.
- *FL: Richtige Antwort auswählen*

Leseverstehen

- G: Ein Comic-Bild verstehen und Aussagen zum Text vervollständigen.
- E: Frei ein Bild beschreiben.
- Z: ~
- FL: Einen News Report verstehen: Richtige Antwort auswählen

Sprechen

- G: Ein Partnerinterview zum Thema Internetgewohnheiten führen (mit Hilfen)
- E: Einen Telefondialog zum Thema Shopping führen.
- Z: Einen Nachrichtenbeitrag planen und präsentieren.
- FL: Ein Gespräch am Telefon führen und als Dialog einüben

Schreiben

- G: Mit Hilfe ein Bild beschreiben.
- E: ~
- Z: Einen Kurzaufsatz über eine besondere Person schreiben (mit Hilfe).

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: (A1+/A2) *Nachrichten, Computerspiele, telefonieren, einkaufen, digitale Medien*
- Grammatik: (A1) *Present Progressive, Präpositionen (des Ortes)*
- *FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden:

- Bilder beschreiben



**Kompetenzkarte für eine
Unterrichtseinheit im Fach Englisch**

Jahrgang 6

- Schreibstrategien

Einsatz digitaler Medien

- Erstellen eines newsprogram
- Erstellen einer mind map

Medien und ergänzende Materialien:

- SMS
- Kurze Nachrichtenberichte
- *FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 2*

Voraussetzungen

- Simple Present, Adverbs of Frequency

Soziales Lernen

- Ein Partnerinterview führen



Unit 6: Goodbye Greenwich

Zeitraumen: ca. 4-5 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Fachkompetenzen: Eine Nachricht schreiben, über Pläne sprechen, Hoffnungen und Wünsche ausdrücken, einen Film über ein Abenteuer verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einzelinformationen in einem Hörtext Bildern zuordnen.
- E: In einem Hörtext genannte Gegenstände benennen.
- Z: ~

Leseverstehen

- G: Zu verschiedenen Textnachrichten Akteuren bestimmte Aussagen zuordnen.
- E: ~
- Z: Aussagen zum Inhalt eines Textes zum Thema Abschied formulieren (How do they feel?)

Sprechen

- G: Über Pläne für die Ferien sprechen.
- E: Über Pläne für die Ferien und vergangene Erfahrungen sprechen (Present Perfect).
- Z: Ein Partnerinterview zum Thema Ferienpläne führen (Going-to Future).

Schreiben

- G: Eine kleine Textnachricht schreiben. Einen Lückentext vervollständigen.
- E: ~ Mit vorgegebenen Phrasen Sätze zu einem Lesetext schreiben.
- Z: ~ Eine Abschiedskarte verfassen.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: (A1+/A2) *Phrasen zum Thema Abschiednehmen, Wortschatz zum Thema Ferien, Hoffnungen und Wünsche ausdrücken*
- Grammatik: (A1) *Going-to-Future, Will Future, Short Answers*

FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut

Methoden:

- Mindmap

Einsatz digitaler Medien

Nutzung des Internets zur Recherche für ein Internetprojekt

Medien und ergänzende Materialien:

- Textnachricht
- E-Mail
- Film
- FL: *Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 2*

Voraussetzungen

- Kenntnisse zu Sommer, Ferien, Umziehen

Soziales Lernen

- Projektarbeit



Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch

Jahrgang 6

| | |
|---|---|
| Kommunikative Fertigkeiten | (diese Fertigkeiten sind in allen UE anzustreben) |
| Hörverstehen (A2) <i>(A1/Inklusion)</i> | versteht Wörter und Wendungen zu Dingen unmittelbarer Bedeutung, alltägliche Dinge, Thema von Gesprächen erkennen, Hauptinformationen aus Hörtexten entnehmen <i>(langsam, deutlich und wiederholt gesprochen, Suche nach gezielten Informationen in reduzierten Texten)</i> |
| Leseverstehen (A2) <i>(Annäherung A1/Inklusion)</i> | kann kurze, einfache Aufgaben, Anleitungen und Texte mit bekanntem Wortschatz global verstehen und wichtige inhaltliche Informationen und Aspekte entnehmen <i>(gelesene, bekannte Wörter in ihrer Bedeutung (Wortbild) verstehen)</i> |
| Schreiben (A1+) <i>(Inklusion)</i> | kann einfache Texte und Mitteilungen zu bekannten Themen schreiben <i>Wörter und einfache Sätze nach Vorlage abschreiben</i> |
| Sprechen (A1+) <i>(Annäherung A1/Inklusion)</i> | kann sich auf einfache Art verständigen, Fragen stellen/ beantworten <i>mit Untersützung bei direktem Lebensbezug (standardisierte Redestrukturen benutzen)</i> |
| Mediation <i>(Inklusion)</i> | SuS sind in der Lage, einfache Sachverhalte zu behandelten Themen in ihrer wesentlichen Aussage vom Deutschen ins Englische und umgekehrt verständlich darzustellen <i>ausschließlich englisch – deutsch mit Hilfsmitteln</i> |