



Unit 1: Welcome / I'm from Greenwich

Zeitraumen: ca. 6 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Hörverstehen

Fachkompetenzen: mich vorstellen, über meine Familie sprechen, mich über mein Zimmer unterhalten, eine Bildergeschichte verstehen, zwei Personen miteinander bekannt machen und einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: einem Hörtext Informationen zum Thema Familie entnehmen, auf ein passendes Bild zeigen
- E: in einfachen Sätzen die wesentlichen Inhalte des Hörtextes wiedergeben
- *FL: SuS zeigen auf ein zum Hörtext passendes Bild.*

Leseverstehen

- G: einem Text zum Thema „Kinderzimmer“ Informationen entnehmen; mit „yes“ oder „no“ auf Fragen zum Text antworten
- E: fehlerhafte Aussagen zum Text selbst verbessern
- *FL: SuS erkennen das Wortbild bekannter Wörter zum Thema „Kinderzimmer“*

Sprechen

- G: sich selbst vorstellen
- E: Fragen zum Gegenüber stellen / Fragen vom gegenüber beantworten
- *FL: stellen sich selbst in elementarer Form vor, beantworten kurze Fragen zur eigenen Person*

Schreiben

- G: Ja-/Nein-Fragen/-Antworten aufschreiben
- E: -
- *FL: einzelne Wörter und kurze Sätze zur eigenen Person abschreiben*

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Zahlen, Farben, Familie, mein Zimmer
- Grammatik (A1): Pronomen; Verb „to be“
- *FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Zahlen 1-12, Farben, eigene Familie, grundlegendes Vokabular des eigenen Zimmers). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden: Dossier/Mappe anlegen; Mappenführung

Einsatz digitaler Medien:

Medien und ergänzende Materialien:

- Film
- *FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 1*

Voraussetzungen

- Grundschulenglisch

Soziales Lernen

- Den anderen / das andere kennenlernen



Unit 2: This is my school

Zeitraumen: ca. 7-8 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Hörverstehen, Sprechen

Fachkompetenzen: Über Bilder sprechen, über meine Schule sprechen, Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken, sagen was ich an der Schule mag oder nicht mag, eine Fotostory verstehen, Informationen einer Schul-Website weitergeben und einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: einem Lied Informationen entnehmen und auf die genannten Gegenstände zeigen
- E: -
- *FL: SuS zeigen auf zum Lied passende Gegenstände*

Leseverstehen

- G: einem Lesetext zum Thema Talent Show die wesentlichen Informationen entnehmen (einfache, geschlossene Fragen beantworten)
- E: zu einem Lesetext eine Anschluss text schreiben (SMS)
- *FL: die Bedeutung einzelner Wörter zum Thema Talent Show verstehen*

Sprechen

- G: Dinge/ Räume/ Personen in der Schule benennen. Classroom phrases verwenden
- E: Diskurspartikel in Dialogen einsetzen
- *FL: eingeübte elementare classroom phrases anwenden, SuS singen ABC-Song nach*

Schreiben

- G: einen Modeltext zum Thema „My School“ auf die eigene Person anwenden
- E: einen eigenen Text zum o.g. Thema schreiben
- *FL: einzelne Wörter und kurze Sätze zum Thema „My School“ abschreiben*

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Dinge in der Schule, im Klassenraum, Wochentage, Schulfächer, ABC
- Grammatik (A1): Imperativ, Verneinung mit „to be“
- *FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Wochentage, elementare Dinge im Klassenraum). Grammatik: ohne deskriptive Begriffe, wird sukzessive aufgebaut*

Methoden: Feed-Back-Verfahren / Gallery Walk, Mindmaps, Präsentieren (meine Schule)

Einsatz digitaler Medien: Dreh eines Kurzvideos über die eigene Schule mit Smartphones

Medien und ergänzende Materialien:

- Film
- *FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 1*

Voraussetzungen

- Wortschatz aus der Grundschule zum Thema Schule

Soziales Lernen

- Partnerarbeit



Unit 3: My free time

Zeitraumen: ca. 7-8 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Leseverstehen, Schreiben

Fachkompetenzen: Über Hobbys, über meine Freizeit sprechen, ein Tier vorstellen, über meinen Alltag sprechen, eine Detektivgeschichte verstehen, Informationen über Schul-AGs weitergeben und einen Film zum Thema „Freizeit in England“ verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: einen Hörtext verstehen und einzelne Wörter identifizieren
- E: einen Hörtext verstehen und richtige bzw. falsche Aussagen dazu entdecken bzw. korrigieren
- *FL: SuS zeigen auf zum Hörtext passende Bilder (Tiere)*

Leseverstehen

- G: einem Interview einzelne Informationen entnehmen
- E: ein Interview verstehen und richtige von falschen Aussagen dazu unterscheiden
- *FL: einzelne Bausteine eines Interviews mit dem Originaltext vergleichen und wieder zusammensetzen*

Sprechen

- G: über Uhrzeiten sprechen, in Partnerinterviews „short answers“ nutzen
- E: einfache Ja-Nein-Fragen formulieren und beantworten
- *FL: nach der Uhrzeit fragen*

Schreiben

- G: einfache Ja-Nein-Fragen stellen
- E: einfache Ja-Nein-Fragen stellen und beantworten
- *FL: einfache Ja-Nein-Fragen abschreiben*

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Wortfelder Sport und Hobbys, Kleidung, Einkaufen, Uhrzeiten
- Grammatik (A1): Aussagen im Simple Present, Verneinung, Fragen
- *FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 („pets and animals“, „my hobbies“), Grammatik: keine Deskriptoren.*

Methoden: Lesen und Erstellen von Diagrammen

Einsatz digitaler Medien: Recherche für Kurzpräsentationen über Tiere an Laptops/ PCs

Medien und ergänzende Materialien:

- Film
- *FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 1*

Voraussetzungen

- Wortschatz zum Thema „Hobbies“

Soziales Lernen

- Partnerarbeit



Unit 4: Let's celebrate

Zeitraumen: ca. 6-7 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Fachkompetenzen: über Speisen und Getränke reden; jmd. einladen, sagen, was man gerade tut; einen Dialog zum Thema „Fancy dress party“ lesen, Einkaufsliste schreiben, über Feste sprechen, über Geburtstage sprechen, ein Einkaufsgespräch führen, einen dramatischen Text verstehen, Informationen über ein Stadtfest weitergeben, einen Film über eine Party verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: einem Hörtext Datumsangaben entnehmen
- E: einfache Fragen zum Inhalt des Hörtextes beantworten
- FL: SuS erkennen Monatsnamen wieder; den eigenen Geburtstag nennen; SuS erfragen die Geburtstage anderer

Leseverstehen

- G: Inhalten eines Textes zum Thema Geburtstag Bilder zuordnen
- E: Inhalten eines Textes Bilder zuordnen und dazu passende Sätze im Text finden
- FL: Inhalten eines Textes zum Thema Geburtstag Bilder zuordnen

Sprechen

- G: mit Hilfen über den eigenen Geburtstag sprechen, ein Einkaufsgespräch führen
- E: über den eigenen Geburtstag sprechen und „Adverbs of frequency“ einsetzen, ein Einkaufsgespräch anhand eigener Einkaufsliste führen
- FL: SuS nehmen an einem Einkaufsgespräch teil (Einwortsätze)

Schreiben

- G: „scrambled sentences“ in richtiger Satzstellung schreiben
- E: -
- FL: SuS schreiben eine Einkaufsliste ab

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Tiere, Nummern 11-100, tägliche Routinen, Tätigkeitsbeschreibungen (I go, I play, ...)
- Grammatik (A1): Satzstellung, Adverbs of frequency
- FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (Monate, eigene Grundnahrungsmittel), Grammatik: keine Deskriptoren

Methoden: Anfertigen einer Einkaufsliste, Rollenspiele, Gallery Walk

Einsatz digitaler Medien: Audioaufnahmen von Dialogen (Einkaufsgespräch oder "A Fancy Dress Party") anhand von Easyspeak Mikrofonen oder Smartphones

Medien und ergänzende Materialien:

- Einladungskarten gestalten (invitation cards)
- Film
- FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 1

Voraussetzungen

- Anwenden von Zeitangaben

Soziales Lernen

- jemanden einladen
- Gespräche führen



Unit 5: Where I live

Zeitraumen: ca. 5-6 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen, Schreiben

Fachkompetenzen: sagen, wo man war; was man gestern/vor einer Woche getan hat; von einer Show berichten, meinen Wohnort vorstellen, über mein Wochenende sprechen, mich über einen Tagesausflug unterhalten, Auszüge aus einem Tagebuch verstehen, touristische Informationen über Greenwich weitergeben und einen Film zum Thema „Einkaufen“ verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: einem Hörtext ohne Vorgaben Einzelinformationen entnehmen
- E: -
- *FL: sehr kurzen, sehr langsam und deutlich gesprochenen, ggf. mehrfach präsentierten Tonaufnahmen das Thema und geforderte, explizit genannte Informationen entnehmen*

Leseverstehen

- G: einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen
- E: einfache Fragen zu einem Dialog beantworten
- *FL: grundlegende, kurze Satzmuster ganzheitlich lesen*

Sprechen

- G: über das eigene Wochenende sprechen
- E: über Ideen zur Gestaltung des Wochenendes sprechen
- *FL: zuvor eingeübten, gefestigten, sehr kurzen Text über das eigene Wochenende wiedergeben*

Schreiben

- G: mit Hilfe einfache Sätze mit dem „Simple Past“ verfassen
- E: ohne Hilfe einfache Sätze mit dem „Simple Past“ verfassen
- *FL: -*

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Stadt, Transport
- Grammatik (A1): Simple Past
- *FL: Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst, Wortschatz: Annäherung an A1 (zentrale Orte der eigenen Stadt, z.B. Kino; Transportmittel des eigenen Erfahrungsbereiches). Grammatik: keine Deskriptoren*

Methoden:

- Berichten
- Standbild

Einsatz digitaler Medien:

Medien und ergänzende Materialien:

- Film
- *FL: Inklusion Material Blue Line- Red Line- Orange Line 1*

Voraussetzungen

-

Soziales Lernen

- Dialoge über Schule und Wochenende führen



Unit 6: A trip to the country (Reserve)

Zeitraumen: ca. 4 Wochen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen, Hör-/Hör-Seh-Verstehen

Fachkompetenzen: zustimmen/ablehnen; sagen, was man (nicht) mag; zustimmen/ablehnen; sagen was man (nicht) mag; Schilder lesen, Telefongespräch verstehen und führen, sagen, ob mir ein Ausflugsziel gefällt, ein Telefongespräch führen, eine Postkarte schreiben, eine Geschichte über eine Klassenfahrt verstehen, Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben und eine Film zum Thema „Geocaching“ verstehen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte:

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- G: Einzelinformationen in einem Hörtext Bildern zuordnen
- E: zu einem Hörtext richtige und falsche Aussagen unterscheiden
- FL: *ausgewählte Einzelinformationen aus einem Hörtext Bildern zuordnen*

Leseverstehen

- G: zu einem Dialog aus mehreren Bildern die passenden auswählen
- E: zu den Bildern Informationen aus dem Text zuordnen und diese in eigenen Aussagesätzen paraphrasieren
- FL: *zu einem Dialog aus mehreren Bildern die passenden auswählen*

Sprechen

- G: über das Erlebnisse, Kleidung, das Wetter sprechen
- E: über Dinge sprechen, die man am Vortag nicht getan hat
- FL: *die eigene Kleidung benennen, kurze Aussagen zum Wetter treffen, einen zuvor eingeübten, gefestigten, sehr kurzen Text über ein Erlebnis wiedergeben*

Schreiben

- G: eine Postkarte verfassen und einfache Aussagen im „*simple past*“ verwenden
- E: eine Postkarte verfassen und dabei auch Verneinung im „*simple past*“ verwenden
- FL: *eine einfache, vorgefertigte Postkarte abschreiben*

Sprachliche Mittel

- Wortschatz (A1+/A2): Vorlieben und Abneigungen, Orte und Sehenswürdigkeiten, Kleidung, Wetter
- Grammatik (A1): Simple Past (s. Unit 5)
- FL: *Fachkompetenzen und sprachliche Mittel werden individuell reduziert und inhaltlich angepasst. Wortschatz: Annäherung an A1 (ausgewählte Kleidung, Wetter). Grammatik: keine Deskriptoren*

Methoden:

- Schreibwerkstatt (writers' conference)
- Lerntempoduett (Bus stop)
-

Einsatz digitaler Medien:

Voraussetzungen

- Kenntnisse über Heimatort
- Wortschatz zum Thema Essen und Bauernhof

Soziales Lernen

- Projektarbeit



Kompetenzkarte für eine Unterrichtseinheit im Fach Englisch

Jahrgang 5

Kommunikative Fertigkeiten	(diese Fertigkeiten sind in allen UE anzustreben)
Hörverstehen (A2) (A1/Inklusion)	versteht Wörter und Wendungen zu Dingen unmittelbarer Bedeutung, alltägliche Dinge, Thema von Gesprächen erkennen, Hauptinformationen aus Hörtexten entnehmen (langsam, deutlich und wiederholt gesprochen, Suche nach gezielten Informationen in reduzierten Texten)
Leseverstehen (A2) (Annäherung A1/Inklusion)	kann kurze, einfache Aufgaben, Anleitungen und Texte mit bekanntem Wortschatz global verstehen und wichtige inhaltliche Informationen und Aspekte entnehmen (gelesene, bekannte Wörter in ihrer Bedeutung (Wortbild) verstehen)
Schreiben (A1+) (Inklusion)	kann einfache Texte und Mitteilungen zu bekannten Themen schreiben Wörter und einfache Sätze nach Vorlage abschreiben
Sprechen (A1+) (Annäherung A1/Inklusion)	kann sich auf einfache Art verständigen, Fragen stellen/ beantworten mit Untersützung bei direktem Lebensbezug (standardisierte Redestrukturen benutzen)
Mediation (Inklusion)	SuS sind in der Lage, einfache Sachverhalte zu behandelten Themen in ihrer wesentlichen Aussage vom Deutschen ins Englische und umgekehrt verständlich darzustellen ausschließlich englisch – deutsch mit Hilfsmitteln