



Kompetenzkarte für eine Einheit

GEP

10. Klasse

„Die Welt nach 1945“ und „Deutschland: besetzt, geteilt, vereint“ – Kalter Krieg und Nachkriegsgeschichte

Zeitraumen: ca. 8 Wochen

Lernfeld: „Zeit im Wandel“, „Herrschaft und politische Ordnung“, "Ökonomie und Gesellschaft"

Lernmethodischer Schwerpunkt: Kooperative Lernformen

Kompetenzen laut Kerncurriculum (KC Gesellschaft, S. 19ff., KC Förderschwerpunkt Lernen Geschichte, S. 20)

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben internationale Konfliktpotenziale sowie Ideen, Formen und Institutionen der Kooperation, Konfliktregelung und **Friedenssicherung** in Nachkriegsgeschichte und Gegenwart (**UNO**, Militärbündnisse). (OK)
- *FSL: ...die Konstellation des kalten Krieges **beschreiben**, ...die Interessen der beiden Weltmächte **herausarbeiten***
- *...die entstehende Blockbildung **erläutern***
- beurteilen exemplarisch weltpolitische Konfliktlösungen **nach dem Zweiten Weltkrieg** bis zur Gegenwart. (UK)
- beschreiben die **Umbrüche** nach 1945 und **1989/1990 in Deutschland** und Europa hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf Politik und Gesellschaft. (OK)
- *FSL: ...die Nachkriegszeit in Deutschland **beschreiben***
- beurteilen die Folgen der **Umbrüche** nach **1945** und **1989/1990 in Deutschland** und Europa. (UK)
- beschreiben die Entstehung und Entwicklung des Bundeslandes **Niedersachsen**.
- *FSL: ...das Alltagsleben in den Besatzungszonen **skizzieren***
- *FSL: ...die Gründung der beiden deutschen Staaten **beschreiben***
- beschreiben Grundzüge der **Sozialen Marktwirtschaft**, insbesondere die Rolle des Staates. (OK)
- beurteilen **Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft** im Vergleich. (UK)
- *FSL: ...Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation bis 1989 in beiden deutschen Staaten **herausarbeiten***
- *wichtige Aspekte des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten seit ihrer Gründung bis zum Ende der DDR **gegenüberstellen***
- *das Erstarken der Bürgerbewegung in der DDR und die friedliche deutsche Revolution **beschreiben***
- **Zusammenhänge** zur internationalen Entwicklung in Ansätzen darstellen

zentrale Kompetenz FSL: Die Schülerinnen und Schüler kennen die Folgen des Zweiten Weltkriegs für Deutschland und die Welt sowie die wesentlichen Entwicklungen, die zur deutschen Einheit führten.

Inhalte der Einheit:

Thema 6: „Die Welt nach 1945“

Der Traum von einer friedlichen Welt, S. 124–125
Aus Verbündeten werden Gegner, S. 126–127
Kalter Krieg der Supermächte, S. 128–129
Feindbilder in Ost und West, S. 130–131
Am Rande des Atomkrieges, S. 132–133
Wenn ein Dominostein fällt ..., S. 134–135
Das Ende des Kalten Krieges, S. 136–137

Fachbegriffe: Atombombe, Glasnost, Kalter Krieg, Kubakrise, Marktwirtschaft, NATO, Ostblock, Perestroika, Planwirtschaft, Sicherheitsrat, Sputnikschock, UdSSR/Sowjetunion, UNO, USA, Vietcong, Völkerbund, Warschauer Pakt

Thema 7: „Deutschland: besetzt, geteilt, vereint“

Die deutsche Kapitulation, S. 142–143
Entnazifizierung und Entmilitarisierung, S. 144–145
Aufbau nach sowjetischem Vorbild, S. 146–147
Aufbau nach demokratischem Vorbild, S. 148–149
Die Entstehung von Niedersachsen, S. 150–151
Zwei deutsche Staaten entstehen, S. 152–153
Offenes Lernen: Wie sah der Alltag in Deutschland aus?, S. 154–155
Methode: Zeitzeugen befragen, S. 156–157
Marktwirtschaft und Planwirtschaft, S. 158–159
Gefangen im eigenen Staat, S. 160–161
Nah dran: Die deutsch-deutsche Grenze, S. 162–163
Die Einheit der Nation erhalten, S. 164–165
„Wir sind das Volk“, S. 166–167

Fachbegriffe: Arbeitsnormen, Bundesland, Bundesrepublik, Deutschland, DDR, Entnazifizierung, FDJ, Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Republikflucht, SBZ, Speziallager, Stasi, Westzonen,

Fachmethoden (Handlungskompetenzen - Erkenntnisgewinnung und Kommunikation):

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beurteilen den **Informationsgehalt** von Internetseiten und anderen Quellen. (Eg)
- verwenden die Fachsprache. (Eg)
- analysieren und interpretieren überwiegend eigenständig und problemorientiert unterschiedliches Quellenmaterial. (Eg)
- interpretieren **Karikaturen**. (Eg)
- verfassen strukturierte Referate zu vorgegebenen und selbst gewählten Themen. (Ep)
- beurteilen eigene und fremde **Präsentationen**. (Ep)
- befragen **Zeitzeugen** (Audioaufzeichnung). (Eg)
- erläutern **Hypothesen** bezüglich der Voraussetzungen und Folgen historischer, politischer und geografischer Geschehnisse. (PI Pv)
- unterscheiden **geschichtliche** und **historische Karten** (Eg).
- verfassen strukturierte **Referate** zu vorgegebenen und selbst gewählten Themen. (HK)

Medien:

- Lehrwerk Projekt G 3: 120- 171
- Expertenvorträge mit Präsentation (ActivInspire, Open Office oder Lernplakat, Hand-out)
Mögliche Themen: Aktuelle Berichterstattung über das Thema Migration (Printmedien, Internet)

Außerschulische Lernorte/Kooperationen:

Kooperation mit (Buchholzer) Einrichtungen, wie z.B.

- Förderverein Integration und Migration Nordheide
- e.V., Migrationsberatung im Diakonischen Werk Buchholz