



# Kompetenzkarte für eine Einheit

Deutsch

5. Klasse

## Gesprächsregeln

**Zeitraumen:** ca. 4 Wochen (16 Stunden)

**Kompetenzschwerpunkt:** Sprechen

### Kompetenzen laut Kerncurriculum

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Sprechen

- beachten Gesprächsregeln
- führen selbstständig eine Redeliste
- hören aufmerksam zu und haben Geduld beim Zuhören

#### Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- verständigen sich situationsabhängig
- unterscheiden privates von öffentlichem Sprechen
- unterscheiden die aufgabenbezogene Rolle einer Sprecherin/ eines Sprechers

### Inhalte der Einheit

Die Schülerinnen und Schüler ...

- kennen Unterschiede zwischen den Gesprächsformen Gespräch, Diskussion und Klassenrat
- kennen unterschiedliche Gesprächsanlässe im Klassenrat (kritisieren, loben, vorschlagen, ankündigen)
- entwickeln Gesprächsregeln für die Klasse und vor allem für den Klassenrat
- üben das konzentrierte Zuhören (z.B. durch Zusammenfassen des vorher Gesagten)
- in leistungsstarken Klassen können auch schon Rollen für den Klassenrat vergeben werden (Leitung, Zeitnehmer, Rednerliste, Protokollant)

### Methoden:

### Leistungsniveaus

G-Niveau	E-Niveau	Z-Niveau
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zurückhaltendes, unsicheres Sprechverhalten</li> <li>• bzw. Sprechregeln werden wenig eingehalten</li> <li>• die Sprecherrolle wird nicht ernst genommen</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angemessenes Sprechverhalten (auch zu beachten: Redelänge sollte nicht ausschweifend sein)</li> <li>• Sprechregeln werden grundsätzlich eingehalten</li> <li>• die Sprecherrolle wird erkennbar ernst genommen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicheres und aktives Sprechverhalten bei angemessener Redelänge</li> <li>• Sprechregeln werden nahezu immer eingehalten</li> <li>• deutliche Sprecherrolle</li> <li>• Bezug zu Vorrednern wird hergestellt</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Zuhören fällt schwer, SoS ist öfter unruhig, abgelenkt oder verträumt</li> <li>• und zeigt daher wenig angemessenes Zuhörverhalten</li> <li>• die Sprechinhalte können nur grob (und teilweise unvollständig bzw. unrichtig) wiedergegeben werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SoS folgt die meiste Zeit dem Gespräch und zeigt dabei erkennbares Zuhörverhalten (Blickkontakt, Nicken, sonst. nonverbale Reaktionen)</li> <li>• die wesentlichen Sprechinhalte werden wiedergegeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SoS folgt Gesprächen aufmerksam, teilweise sogar deutlich aktiv</li> <li>• und zeigt daher ein deutlich erkennbares und stimmiges Zuhörverhalten</li> <li>• Gesprächsinhalte werden nahezu durchgängig richtig (und sogar detailliert) wiedergegeben</li> </ul>

### Förderschwerpunkt Lernen

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Sprechen

- äußern sich bei Sprechsituationen im Klassenverband artikuliert und verständlich und orientieren sich dabei an der Standardsprache
- formulieren eine eigene Meinung und begründen sie ansatzweise