



Kompetenzkarte für eine Einheit

Deutsch

7. Klasse

Sachtexte

Zeitraumen: ca. 2 Wochen (8 Stunden)

Kompetenschwerpunkt: Lesen und Schreiben

Kompetenzen laut Kerncurriculum

Die Schülerinnen und Schüler ...

Sprechen

- tragen zu einem umfangreichen Thema vor und gestalten eine differenzierte Präsentation
- tragen syntaktisch und semantisch variantenreich vor
- bereiten einen kurzen Vortrag vor (Informationen sammeln, Notizen anlegen, Ablauf gestalten)

Schreiben

- drücken ihr Textverständnis aus, indem sie literarische Texte und Sachtexte mit Hilfe von Leitfragen inhaltlich zusammenfassen (Inhaltsangabe)
- werten Diagramme, Statistiken und Grafiken aus

Lesen

- lesen unbekannte Texte mit Hilfe von Strategien und Techniken zum Leseverstehen Sinn erfassend (klären Wörter und Begriffe aus dem Kontext, fassen Textabschnitte inhaltlich zusammen, paraphrasieren Textaussagen, lesen unter Fragestellungen bzw. einem Leseziel kursorisch)
- entnehmen kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten zielgerichtet Informationen im Hinblick auf ihre Wirkung und Intention
- verfügen über analytische und produktive Verfahren der Textinterpretation (sammeln, gliedern und zitieren wichtige Textstellen)
- nutzen Printmedien und elektronische Medien gezielt zur Informationsentnahme
- erkennen Textmerkmale für unterschiedliche Funktionen und Intentionen von Texten
- ermitteln die Satz- und Textstruktur (Satzverknüpfung, Textkohärenz, Textgliederung)
- unterscheiden und benennen Merkmale von Sprachvarianten (Fachsprachen)

Förderschwerpunkt Lernen

Lesen

- *lesen überschaubare, strukturierte Texte überfliegend und in Hinblick auf konkrete Fragestellungen selektiv*
- *schätzen ihr eigenes Vorwissen ein und bauen Leseerwartungen auf*
- *klären Wortbedeutungen*
- *gliedern Texte (beim zweiten Lesen)*
- *erschließen Textabschnitte durch Zusammenfassen*
- *entnehmen komplexeren Texten Informationen und unterscheiden verschiedene Informationsabsichten*
- *erschließen sich Informationen aus linearen und nicht-linearen Texten*

Inhalte der Einheit

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wiederholen Lesestrategien zum Erschließen eines Sachtextes und lernen, diese bewusst anzuwenden
- reflektieren ihre Erlebnisse und Erfahrungen im Rahmen des Zukunftstages

Methoden: Überfliegendes Lesen, genaues Lesen, gezieltes Lesen; Arbeitsplan

G-Niveau

- langsames, unsicheres Lesen der Sachtexte und Diagramme
- Angeleitetes Klären unbekannter Wörter

E-Niveau

- weitgehend sicheres Lesen der Sachtexte und Diagramme
- größtenteils eigenständiges Klären unbekannter Wörter
- angemessene Leseflüssigkeit

Z-Niveau

- sicheres und zügiges Lesen der Sachtexte und Diagramme
- eigenständiges Klären unbekannter Wörter
- hohes Leseverständnis
- hohe Leseflüssigkeit

- dem Sachtext und den Diagrammen werden unter Anleitung grundlegende

- dem Sachtext und den Diagrammen werden mit Hilfestellungen grundlegende Informationen

- dem Sachtext und den Diagrammen werden grundlegende Informationen entnommen

<p>Informationen entnommen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die entnommenen Informationen werden unter Anleitung mündlich und schriftlich zusammengefasst • Erarbeitung grundlegender Merkmale von Sachtexten • angeleitetes Reflektieren über die während des Zukunftstages gemachten Erfahrungen 	<p>entnommen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die entnommenen Informationen werden weitgehend selbstständig mündlich und schriftlich zusammengefasst • Erarbeitung differenzierter Merkmale von Sachtexten • Produktion eigener kurzer Sachtexte und Diagramme zu ausgesuchten Themen, die inhaltlich im Zusammenhang mit dem Zukunftstag stehen 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstständige strukturierte mündliche und schriftliche Zusammenfassung der Informationen • Erarbeitung differenzierter Merkmale von Sachtexten • Produktion eigener Sachtexte und Diagramme zu ausgesuchten Themen, die inhaltlich im Zusammenhang mit dem Zukunftstag stehen und die gemachten Erfahrungen verarbeiten
---	---	--

Förderschwerpunkt Lernen

- *orientierend überfliegend lesen*
- *an Fragen orientiert lesen*
- *Vorwissen und neue Informationen unterscheiden*
- *Illustrationen und Layout für die Hypothesenbildung nutzen*
- *Unbekanntes im Text notieren*
- *Wortbedeutung durch den Textzusammenhang erschließen*
- *ein Nachschlagewerk verwenden*
- *wesentliche Textstellen erkennen*
- *in Sinnabschnitte unterteilen und Zwischenüberschriften formulieren*
- *Wichtiges markieren und stichwortartig notieren*
- *Informationen entnehmen und Inhalt zusammenfassen*