



# Kompetenzkarte für eine Einheit

Deutsch

8. Klasse

## Sachtexte

**Zeitraumen:** ca. 3 Wochen (15 Stunden)

**Kompetenzschwerpunkt:** Lesen und Schreiben

### Kompetenzen laut Kerncurriculum

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Sprechen

- tragen zu einem umfangreichen Thema vor und gestalten eine differenzierte Präsentation
- tragen syntaktisch und semantisch variantenreich vor
- bereiten einen kurzen Vortrag vor (Informationen sammeln, Notizen anlegen, Ablauf gestalten)

#### Schreiben

- drücken ihr Textverständnis aus, indem sie literarische Texte und Sachtexte mit Hilfe von Leitfragen inhaltlich zusammenfassen (Inhaltsangabe)
- werten Diagramme, Statistiken und Grafiken aus

#### Lesen

- lesen unbekannte Texte mit Hilfe von Strategien und Techniken zum Leseverstehen Sinn erfassend (klären Wörter und Begriffe aus dem Kontext, fassen Textabschnitte inhaltlich zusammen, paraphrasieren Textaussagen, lesen unter Fragestellungen bzw. einem Leseziel cursorisch)
- entnehmen kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten zielgerichtet Informationen im Hinblick auf ihre Wirkung und Intention
- verfügen über analytische und produktive Verfahren der Textinterpretation (sammeln, gliedern und zitieren wichtige Textstellen)
- nutzen Printmedien und elektronische Medien gezielt zur Informationsentnahme
- erkennen Textmerkmale für unterschiedliche Funktionen und Intentionen von Texten
- ermitteln die Satz- und Textstruktur (Satzverknüpfung, Textkohärenz, Textgliederung)
- unterscheiden und benennen Merkmale von Sprachvarianten (Fachsprachen)

### Förderschwerpunkt Lernen

#### Sprechen

- u

#### Schreiben

- o

#### Lesen

- i

### Inhalte der Einheit

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wiederholen und verfeinern Lesestrategien zum Erschließen eines Sachtextes und lernen, diese bewusst anzuwenden
- lernen es, informative Zeitungstexte zu lesen und zu verstehen und von wertenden zu unterscheiden

### Methoden:

- Überfliegendes Lesen, genaues Lesen, gezieltes Lesen

| G-Niveau  | E-Niveau   | Z-Niveau   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• langsames, unsicheres Lesen von Zeitungstexten und Diagrammen</li> <li>• Angeleitetes Klären unbekannter Wörter</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitgehend sicheres Lesen der Zeitungstexte und Diagramme</li> <li>• größtenteils eigenständiges Klären unbekannter Wörter</li> <li>• angemessene Leseflüssigkeit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicheres und zügiges Lesen der Zeitungstexte und Diagramme</li> <li>• eigenständiges Klären unbekannter Wörter</li> <li>• hohes Leseverständnis</li> <li>• hohe Leseflüssigkeit</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Zeitungstext und den Diagrammen werden unter Anleitung grundlegende Informationen entnommen</li> <li>• die entnommenen Informationen werden unter Anleitung mündlich und schriftlich zusammengefasst</li> <li>• angeleitete Erarbeitung des Unterschieds zwischen Meldung und Bericht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Zeitungstext und den Diagrammen werden mit Hilfestellungen grundlegende Informationen entnommen</li> <li>• die entnommenen Informationen werden weitgehend selbstständig mündlich und schriftlich zusammengefasst</li> <li>• weitgehend selbstständige Erarbeitung des Unterschieds zwischen Meldung und Bericht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Zeitungstext und den Diagrammen werden grundlegende Informationen entnommen</li> <li>• selbstständige strukturierte mündliche und schriftliche Zusammenfassung der Informationen</li> <li>• selbstständige Erarbeitung des Unterschieds zwischen Meldung und Bericht</li> <li>• selbstständige Erarbeitung des Unterschieds zwischen</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• angeleitete Erarbeitung des Unterschiedes zwischen informierenden und wertenden Zeitungstexten</li> <li>• angeleitete Produktion eigener informierender Zeitungsartikel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitgehend selbstständige Erarbeitung des Unterschieds zwischen informierenden und wertenden Zeitungsartikeln</li> <li>• weitgehend selbstständige Produktion eigener informierender und wertender Zeitungsartikel</li> </ul> | <p>informierenden und wertenden Zeitungsartikeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständige Produktion eigener informierender und wertender Zeitungsartikel</li> </ul> |
| <p><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |  |   |