



Kompetenzkarte für eine Einheit

Deutsch

8. Klasse

Erörterung

Zeitraumen: ca. 4 Wochen (20 Stunden)

Kompetenzschwerpunkt: Schreiben

Lernmethodischer Schwerpunkt: einen Schreibplan erstellen; Texte überarbeiten

Kompetenzen laut Kerncurriculum

Die Schülerinnen und Schüler ...

Sprechen und Zuhören

- tragen syntaktisch und semantisch variantenreich vor.
- leiten (mit Unterstützung) ein Klassengespräch.
- nehmen begründet zu Standpunkten und Intentionen argumentativer und appellativer Texte Stellung

Schreiben

- schreiben in gut lesbarer Handschrift, angemessenem Tempo und achten auf eine strukturierte äußere Form.
- gestalten ihre Texte mit Hilfe einer Ideensammlung selbstständig
- überprüfen ihre Texte in Hinblick auf Aufgabenstellung und Intention
- setzen sich argumentativ mit einem Sachverhalt oder einer Meinung auseinander
- ordnen Argumente und stützen sie durch Beispiele
- gestalten nach Vorgaben argumentative und appellative Texte
- nehmen Stellung und formulieren eine Meinung
- (werten Diagramme, Statistiken und Grafiken aus)

Lesen

- lesen unbekannte Texte mit Hilfe von Strategien und Techniken zum Leseverstehen Sinn erfassend
- erfassen dem Standpunkt des Autors/ der Autorin
- kennen und unterscheiden wesentliche Merkmale argumentativer Texte: These, Argument, Beispiel/ Beleg

Förderschwerpunkt Lernen

Sprechen und Zuhören

- kennen die Funktion von Argumenten und stellen sie zu einzelnen Positionen auf
- nehmen begründet Stellung, indem sie nachfragen, widersprechen und zustimmen auf die Argumente anderer eingehen

Schreiben

- planen Texte nach strukturierten Schreibaufträgen, indem sie Ideen sammeln, notieren und ordnen, einen Schreibplan anfertigen und Textabschnitte erstellen, überarbeiten und zusammenfügen
- formulieren ihre Meinung schriftlich und begründen sie mit Argumenten
- können Pro- und Contra-Argumente in Tabellenform sammeln
- nehmen kriterienorientiert Stellung zu eigenen und fremden Texten und überarbeiten ihren Entwurf

Lesen

- erschließen sich Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten

Inhalte der Einheit

Die Schülerinnen und Schüler ...

- Kennen den Aufbau einer dialektischen Erörterung
- können zwischen Argument und Beispiel unterscheiden
- Verknüpfen ihre Gedanken mit strukturierende sprachlichen Mitteln / Phrasen
- nutzen komplexe Satzstrukturen
- unterscheiden zwischen Umgangssprache und Schriftsprache
- können ihre Meinung anschaulich und ausführlich begründen
- führen kurze Diskussion zu einer Fragestellung spontan und selbstgesteuert
- Verfassen eine zweiseitige (dialektische) Erörterung

Methoden:

Veranschaulichen Inhalte durch Mind-Maps, Erstellen strukturierte Stoffsammlungen; Mini-Debatten; Fish-Bowl-Diskussion; Textlupe; Schreibkonferenz

G-Niveau

- unterscheiden mit Hinweisen zwischen Umgangssprache und Schriftsprache
- strukturieren ihre Texte mit unterstützendem Sprachmaterial

E-Niveau

- unterscheiden grundsätzlich zwischen Umgangssprache und Schriftsprache
- strukturieren ihre Texte mit unterstützenden Hinweisen
- reflektieren und überarbeiten ihre

Z-Niveau

- unterscheiden problemlos zwischen Umgangssprache und Schriftsprache
- strukturieren ihre Texte selbstständig
- reflektieren und überarbeiten ihre

<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren und überarbeiten ihre Texte nach Lehrerkorrektur und mit Hilfestellung • nutzen sprachliche Mittel nach Aufforderung, eher unregelmäßig und teils treffend • äußern und begründen ihren Standpunkt recht anschaulich und mit ausführlicher Vorbereitungszeit 	<p>Texte in Grobstrukturen und nach vorgegebenen Aspekten</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen sprachliche Mittel bewusst, meist regelmäßig und treffend • äußern und begründen ihren Standpunkt anschaulich und mit kurzer Vorbereitungszeit 	<p>Texte kriterienorientiert und kritisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen sprachliche Mittel intuitiv, regelmäßig und treffend • äußern und begründen ihren Standpunkt problemlos, anschaulich und fundiert
<p>Förderschwerpunkt Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>strukturieren ihre Texte nach vorgegebenen Mustern</i> • <i>überarbeiten ihre Texte nach Lehrerkorrektur und mit Hilfestellung</i> • <i>äußern und begründen ihren Standpunkt nach angeleiteten Fragestellungen</i> 		