


Kompetenzkarte für eine Einheit		
Sport	Klasse 7	Verantwortlichkeit Niepel
Hinführung zum Basketball		
Zeitraumen: 8 Wochen		
Erfahrungs- und Lernfeld: Spielen		
Lernmethodischer Schwerpunkt: Teillernmethode		
Kompetenzen laut Kerncurriculum		
<p>Allgemeine und sportspiel-spezifische Spielfähigkeit entwickeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden elementare Spielregeln an. - erkennen Strukturelemente und Regeln. - wenden grundlegende Techniken des Basketballspiels in spielgemäßen Situationen an, - wenden einfache taktische Maßnahmen an. - erkennen einfache taktische und technische Anforderungen des Basketballspiels. <p style="text-align: center;">(→Hinweise zur weiteren inhaltlichen Ausgestaltung sind weiter unten zu finden)</p>		
<p>Fairplay praktizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - spielen fair, - spielen mannschaftsdienlich, - setzen sich aktiv für eine faire Spielgestaltung ein. - gehen angemessen mit Sieg und Niederlage um, - übernehmen Verantwortung für faires Verhalten innerhalb der eigenen Mannschaft, - reflektieren die Merkmale eines fairen Spiels 		
<p>Schiedsrichtertätigkeiten akzeptieren und durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> - spielen unter Berücksichtigung von Schiedsrichterentscheidungen. - erkennen den Nutzen von Schiedsrichterentscheidungen und akzeptieren diese. 		
<p>Inhalte der Einheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basis Literatur: Medler/Schuster – Basketball Teil 1 und 2 - Ballgewöhnung und Dribbelspiele (rechts-links, ohne Blickkontakt zum Ball) - Dribbelspiele mit beidhändigem Ballführen (Blickkontakt zum Ball unbedingt vermeiden) - Passen und Fangen (Nahdistanz 3-4m, mit Schwerpunkt Genauigkeit) - Pass- und Laufspiele ohne Dribbling mit hoher Bewegungsintensität (Spielidee des ‚giveandgo‘!) - Individuelle Verteidigungstaktik (Stellung zu Gegner und Ball) - Korbwurf aus der Nahdistanz (2-3m, Betonung der hohen Flugbahn) - Rhythmusschulung Zweierkontakt - Korbleger - Lauf- und Passwege im Spiel 		
<p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stationenlernen 		
<p>Hinweise zur weiteren inhaltlichen Ausgestaltung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - zielgenau passen und den Ball fangen (Brust-, Boden-, Überkopf- und Einhandpass) - beidhändig den Ball dribbeln (Tiefes Dribbeln, halbhohes Dribbeln) 		

- den Korbwurf (Standwurf) aus der Mitteldistanz (4-5m) ausführen
- **den Korbleger ausführen** (anreichen, dribbling)
- den Ball beim Dribbling abschirmen
- den Ball mit beiden Händen zielgerichtet passen und fangen (Brustpass)
- den Korbwurf unter vereinfachten Bedingungen (Nahdistanz mit hoher Flugbahn) ausführen
- den Sternschritt ausführen
- taktische Verhaltensweisen im Spiel 1 gegen 1 erkennen und anwenden
- Regeln verstehen, entwickeln, anpassen und einhalten
- Probleme im Spiel beschreiben
- einfache Lösungsansätze finden
- Aufstellungsformation im Spiel anwenden

Bewertung

50% sportmotorischer Anteil

Note 2:

Situationsgerechte Anwendung der technischen (**Passen und Fangen** des Spielgeräts sowie der **Korbleger** oder einhändige Wurf) und taktischen Kompetenzen im Spiel (z.B. Anbieten und Freilaufen, gruppentaktische Handlungen, z.B. „give an go“).

Note 4:

Eingeschränkte Anwendung situationsgerechter technischer (Passen und Fangen des Spielgeräts) und taktischer Kompetenzen im Spiel (z.B. Anbieten und Freilaufen).

50% sonstige Leistungen („Übernahme von Verantwortung für sich und andere“ (25%) und „Leistungsbereitschaft und Leistungssteigerung“ (25%))

Note 2:

Hohe Bereitschaft in Übungsphasen, gute Mitarbeit bei der Entwicklung spielspezifischer Kompetenzen, Übernahme von Verantwortung im Team, **Fairplay praktizieren**, Präsentation guter Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeit, qualitativ gute Reflektionen

Note 4:

Eingeschränkte Bereitschaft in Übungsphasen eingeschränkte Mitarbeit bei der Entwicklung spielspezifischer Kompetenzen, kaum Übernahme von Verantwortung im Team, **Fairplay wird kaum praktiziert**, kaum Präsentationen Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeit, eingeschränkte Reflektionsfähigkeit