

Thema: Judentum

(ca. 15 Einzelstunden)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen

Die Schülerinnen und Schüler können	
Wahrnehmen und Beschreiben	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die grundlegenden Feste, Rituale und Symbole des Judentums benennen. • religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wahrnehmen, dass der Glaube an Gott in den Religionen unterschiedlichen Ausdruck findet.
Verstehen und Reflektieren	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur/im Alltag erkennen und deuten. • Gemeinsamkeiten von Judentum und Christentum sowie deren Unterschiede benennen und erläutern. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die enge Verwandtschaft von Judentum und Christentum erklären.
Diskutieren und Beurteilen	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich der Perspektive von Menschen in anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen. • Menschen anderer Religionen achten und tolerieren. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung Jesu für das Judentum beurteilen.

Verbindliche fachmethodische Kompetenzen	Verbindliche Lern- und Arbeitstechniken
Zentrale Aussagen in Texten markieren, Filme, Lieder und Bilder beschreiben, zuhören, wenn Mitschüler mit Erfahrungen mit Juden erzählen.	Partnerarbeit, Gruppenarbeit, kreatives Schreiben, Gruppenpuzzle, Präsentation von Ergebnissen
Materialhinweise	Leistungsbeurteilung
<p><u>Lehrbücher:</u> Kursbuch Religion elementar 1, Kursbuch Religion 1, Moment mal! 1</p> <p><u>Arbeitsplan:</u> Museumsrundgang</p> <p><u>Lehrermaterialien:</u> Oelmann, D.: Stationentraining: Das Judentum</p>	Besonders zu berücksichtigen sind die Kontinuität des Engagements und die Komplexität der Beiträge. Der Kommunikationsfähigkeit und der Kooperationsfähigkeit kommen erhebliches Gewicht zu. Eine schriftliche Leistungskontrolle kann zu ausgewählten Themen erfolgen.
Medienkompetenz	Fächerübergreifende Themen
Kritische Überprüfung der Medien Internet, Film und Bild	<p><u>Deutsch/Fremdsprachen:</u> Untersuchen und Deuten von verschiedenen Texten</p> <p><u>Kunst:</u> Beschreiben, Analysieren und Deuten von Bildern</p>

Thema: Religiöse Orte, Schriften, Bräuche

(ca. 15 Einzelstunden)

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Nach Religionen fragen, nach dem Menschen fragen, nach Gott fragen

Die Schülerinnen und Schüler können	
Wahrnehmen und Beschreiben	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen. • Beispiele für Gemeinschaften und ihre Charakteristika nennen. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wahrnehmen, dass es unterschiedliche Ausdrucksformen der menschlichen Suche nach Gemeinschaft (z.B. Religion, Fußball, u.v.m.) gibt.
Verstehen und Reflektieren	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktion von Gebet erklären und hinterfragen. • religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur/im Alltag erkennen und deuten. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Motive und Elemente in unserer Kultur identifizieren, reflektieren und ihre Bedeutung erklären.
Diskutieren und Beurteilen	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • am religiösen und ethischen Dialog teilnehmen. • ein respektvolles Zusammenleben unterstützen. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und respektieren, dass viele Menschen sich mit ihren Lebensfragen in einer (unterschiedlichen) Religion aufgehoben fühlen.

Verbindliche fachmethodische Kompetenzen	Verbindliche Lern- und Arbeitstechniken
Zentrale Aussagen in Texten markieren, Filme, Lieder und Bilder beschreiben, zuhören, wenn Mitschüler mit Erfahrungen mit Juden erzählen.	Partnerarbeit, Gruppenarbeit, kreatives Schreiben, Gruppenpuzzle, Präsentation von Ergebnissen
Materialhinweise	Leistungsbeurteilung
<p><u>Lehrbücher:</u> Kursbuch Religion elementar 1, Kursbuch Religion 1, Moment mal! 1</p> <p><u>Arbeitsplan:</u> Museumsrundgang</p>	Besonders zu berücksichtigen sind die Kontinuität des Engagements und die Komplexität der Beiträge. Der Kommunikationsfähigkeit und der Kooperationsfähigkeit kommen erhebliches Gewicht zu. Eine schriftliche Leistungskontrolle kann zu ausgewählten Themen erfolgen.
Medienkompetenz	Fächerübergreifende Themen
Kritische Überprüfung der Medien Internet, Film und Bild	<p><u>Deutsch/Fremdsprachen:</u> Untersuchen und Deuten von verschiedenen Texten</p> <p><u>Kunst:</u> Beschreiben, Analysieren und Deuten von Bildern</p>