

# Kompetenzkarten

<b>Arbeit/Wirtschaft Jahrgang 10</b>	<b>Staat und Wirtschaft</b>	<b>5 Wo</b>
--	-----------------------------	-------------

Kompetenzen	Ich kann:
-------------	-----------

<b>Fachwissen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Rolle und Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen an Beispielen auf kommunaler oder regionaler Ebene, auf Lande- oder Bundesebene beschreiben.</li> </ul>
<b>Erkenntnisgewinnung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktion des Staates als Produzent, Konsument und Gesetzgeber (Wirtschaftspolitik, Steuerpolitik) analysieren.</li> </ul>
<b>Beurteilung/Bewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gründe für das staatliche Eingreifen in wirtschaftliches Geschehen diskutieren.</li> </ul>
<b>Methodenkompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuelle Projekte der Gemeinde/Stadt recherchieren.</li> </ul>
<b>Materialhinweise</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Berichterstattung verfolgen</li> </ul>

## Kompetenzkarten

<b>Arbeit/Wirtschaft Jahrgang 10</b>	<b>Soziale Marktwirtschaft</b>	<b>7 Wo</b>
--	------------------------------------	-------------

Kompetenzen	Ich kann:
-------------	-----------

<b>Fachwissen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordnungselemente der sozialen Marktwirtschaft benennen.</li> <li>soziale Sicherungssysteme und deren Bedeutung für den Einzelnen verstehen.</li> <li>die Bedeutung des demografischen Wandels, auch für den Einzelnen, verstehen.</li> </ul>
<b>Erkenntnisgewinnung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln im wirtschaftlichen Handeln erläutern.</li> <li>soziale Marktwirtschaft erläutern.</li> <li>Soziale Sicherungssysteme erläutern.</li> </ul>
<b>Beurteilung/Bewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln im wirtschaftlichen Handeln bewerten.</li> <li>Soziale Sicherungssysteme bewerten und diskutieren.</li> </ul>
<b>Methodenkompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>in einer Pro-Contra Debatte eine Position einnehmen und argumentativ vertreten.</li> <li>eine Expertengruppe durchführen.</li> </ul>
<b>Materialhinweise</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle Berichterstattung verfolgen.</li> </ul>

# Kompetenzkarten

<b>Arbeit/Wirtschaft Jahrgang 10</b>	<b>Wirtschaft international</b>	<b>6 Wo</b>
--	-------------------------------------	-------------

Kompetenzen	Ich kann:
-------------	-----------

Fachwissen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Erscheinungsformen der Globalisierung in alltäglichen Situationen.</li> <li>• beschreiben Auswirkungen der Globalisierung auf Individuum und regionalen Wirtschaftsraum.</li> <li>• nennen wirtschaftliche Beziehungen der Region zum In- und Ausland.</li> <li>• nennen Gründe für internationalen Handel (z. B. Verfügbarkeit von Rohstoffen, Arbeitskraft, Kostenunterschiede).</li> <li>• ermitteln Beispiele des Strukturwandels in unterschiedlichen Wirtschaftsräumen.</li> <li>• beschreiben die grundlegenden Freiheiten der Europäischen Union (freier Dienstleistungs-, Kapital-, Personen- und Warenverkehr).</li> </ul>	
Erkenntnisgewinnung	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen wirtschaftliche Vernetzungen regionaler Unternehmen mit nationalen und internationalen Partnern dar.</li> <li>• untersuchen Kostenunterschiede und Verfügbarkeit von Rohstoffen und Arbeitskraft im internationalen Handel.</li> <li>• erschließen wichtige Einflussfaktoren auf den Strukturwandel.</li> <li>• untersuchen den Einfluss der Wirtschafts- und Währungsunion der EU auf den nationalen und regionalen Wirtschaftsraum.</li> <li>• erläutern den Globalisierungsbegriff.</li> <li>• untersuchen Ursachen für Globalisierungsprozesse.</li> <li>• stellen Auswirkungen der Globalisierung dar.</li> </ul>	
Beurteilung/Bewertung	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren die wirtschaftlichen Vernetzungen des regionalen Wirtschaftsraums und setzen sich mit deren Bedeutung auseinander.</li> <li>• erörtern die Einflussfaktoren des Strukturwandels und deren Auswirkungen auf Wirtschaftsräume.</li> <li>• bewerten die Auswirkungen der vier grundlegenden Freiheiten der Europäischen Union (EU).</li> <li>• setzen sich beispielhaft mit einem Handlungsbereich der EU (z. B. Arbeitsmarkt, Landwirtschaft, Bildung, EU-Erweiterung, Energiepolitik) auseinander.</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken der Globalisierung (z. B. für Erwerbstätige oder für Unternehmen auf dem europäischen Binnenmarkt).</li> </ul>	
Methodenkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr Wissen in Expertengruppen erarbeiten und weitergeben.</li> <li>• in einer Pro-Contra Debatte passende Argumente angeben.</li> <li>• sinnvoll zu Konfliktlösungen beitragen.</li> <li>• Atlasarbeit (thematische Karten).</li> <li>• Internetrecherche (Datenbanken).</li> </ul>	
Materialhinweise	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ec.europa.eu/eurostat/de">http://ec.europa.eu/eurostat/de</a></li> <li>• Aktuell, thematisch relevante Berichterstattung finden und verstehen.</li> <li>• Diercke Atlas</li> </ul>	