



**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**

Spanisch	10. Klasse	Stand: September 2021
----------	------------	-----------------------

**Thema: Todos juntos (Unidad 1)**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – soziales und gesellschaftliches Engagement**

**Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen**

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...Vermutungen über den Inhalt eines Films anstellen.
- ...über Schicksal und Eigenverantwortung sprechen.
- ...über die Werte sprechen, die im Leben des Menschen eine Rolle spielen.
- ...eine *Charla* zu vorgegebenen Themen halten.
- ...eine Kurzpräsentation halten.

Schreiben

- ...eine Zusammenfassung schreiben.
- ...eine Filmkritik in Form eines Forumsbeitrags verfassen.
- ...eine Charakterisierung schreiben (*Marianela*).
- ...eine Geschichte logisch fortführen.
- ...ein Kurzreferat zu einem bestimmten Thema verfassen und strukturieren.

Leseverstehen

- ...den Textsorten gezielt Informationen entnehmen und ihre zentralen Thesen identifizieren.
- ...einen literarischen Text verstehen und Sätze mit Informationen des Textes vervollständigen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...Hörtexten (Podcast und Radiointerview) selektiv Informationen entnehmen.
- ...dem Kurzfilm „Cortometraje por la inclusión“ geforderte Informationen entnehmen und mit vorherigen Hypothesen vergleichen.

Sprachmittlung

- ...einem spanischen Freund Fragen zur Sportart *Goalball* aus einem deutschen Artikel in Form einer E-Mail beantworten.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Redewendungen: Vokabular, um seine Meinung auszudrücken
- Grammatik: betonte Possessivpronomen (*mío, tuyo...*) und -begleiter; Konjunktionen mit Subjuntivo (*cuando, siempre que, hasta que y aunque*); Relativsätze mit *el que, quien*; Relativsätze mit Subjuntivo

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- Redewendungen

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...fertigen Notizen/Gliederungen an, um Arbeitsergebnisse zu präsentieren, einen längeren Vortrag zu halten, einen Text schriftlich zu verfassen.
- ...verwenden beim Sprechen sinnvoll Redemittel zum Umschreiben von fehlenden Ausdrücken und zum Überbrücken von Denkpausen.
- ...gliedern Texte in Sinnabschnitte und finden Zwischenüberschriften.

<b>Minitarea 1:</b> Si pudieras pararte en mis zapatos (monologische Sprechkompetenz)	<b>Minitarea 2:</b> Un ejemplo para todos nosotros (Schreibkompetenz)
---	---

**Tarea final:** Una organización muy comprometida (monologische Sprechkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, Unidad 1 (S.12-29)
- Cuaderno de actividades (S. 4-13)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft zur Verdeutlichung

<b>Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):</b>	<b>Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...Kurzvorträge ohne Hilfestellung halten.</li> <li>• ...Texte schreiben und stilistisch aufwerten.</li> <li>• ...eine kurze Stellungnahme zu einem Text schreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...Kurzvorträge anhand von Stützmaßnahmen halten.</li> <li>• ...Texte anhand von Satzgeländern schreiben.</li> <li>• ...eine passende Stellungnahme auswählen.</li> </ul>



Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan

Spanisch	10. Klasse	Stand: September 2021
----------	------------	-----------------------

**Thema: Andalucía (Unidad 2)**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – regionale Sitten und Gebräuche**

**Kompetenzschwerpunkt(e): Schreiben**

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...die Region Andalusien (anhand von Fotos und einer Landkarte) beschreiben.
- ...eine *Charla* (von einer oder zwei Minuten) zu vorgegebenen Themen halten.
- ...über die Veränderung einer Region über die Jahre sprechen.
- ...ein Gemälde beschreiben und den geschichtlichen Kontext herstellen.

Schreiben

- ...eine Zusammenfassung für eine online Redaktion verfassen.
- ...einen Forumsbeitrag verfassen.

Leseverstehen

- ...Grafiken Informationen über verschiedene Gesichtspunkte einer Region Spaniens entnehmen.
- ...Texten die wichtigsten Informationen entnehmen, um diesen zusammenzufassen.
- ...einen informativen Text verstehen und Sätze mit Informationen des Textes vervollständigen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...Hörtexten (Podcast und Radiointerview) selektiv Informationen entnehmen.
- ...einem Videoclip zu „Un día en Granada“ Informationen entnehmen, um Informationen zu ordnen oder auf deren Wahrheitsgehalt zu untersuchen.

Sprachmittlung

- ...den eigenen Eltern eine spanische Karikatur über den Stierkampf und die daraus hervorgehende Kritik auf Deutsch erklären.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Vokabular zum Beschreiben eines Bildes/Ortes, einer Region und um über Sehenswürdigkeiten zu sprechen
- Grammatik: *la pasiva reflexiva (se + verbo)*, Verkürzung von Nebensätzen mit *gerundio*, Partizip oder Infinitivkonstruktion (*al/por + infinitivo*)

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- Den andalusischen Dialekt
- Stierkampf
- *La Reconquista*

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...fertigen „Spickzettel“ an, um Arbeitsergebnisse verkürzt zusammenzufassen.
- ...verwenden beim Sprechen sinnvoll Redemittel zum Umschreiben von fehlenden Ausdrücken und zum Überbrücken von Denkpausen.

<b>Minitarea 1:</b> ¿Por qué ir a Andalucía? (monologische Sprechkompetenz)	<b>Minitarea 2:</b> Un concurso de chuletas (Schreibkompetenz)
--	---

**Tarea final:** Una entrada de Internet sobre Andalucía (Schreibkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, Unidad 2 (S.30-53)
- Cuaderno de actividades (S. 14-23)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft zur Verdeutlichung

<b>Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):</b>	<b>Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...eine Reisebroschüre über eine andalusische Stadt gestalten.</li> <li>• ...Kurzvorträge ohne Hilfestellung halten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...eine Mindmap zum Thema Andalusien erstellen.</li> <li>• ...Kurzvorträge anhand von Stützmaßnahmen halten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...literarische Texte erschließen.</li> </ul>	



**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**

Spanisch	10. Klasse	Stand: September 2021
----------	------------	-----------------------

**Thema: El Nuevo Mundo (Unidad 3)**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – bedeutende historische Ereignisse der spanischsprachigen Welt**

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Sprechen

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...eine *Charla* (von einer oder zwei Minuten) zu vorgegebenen Themen halten, z.B. eine präkolumbinische Kultur.
- ...eine Geschichte anhand von Bildern nacherzählen.
- ...ein Gemälde beschreiben und den geschichtlichen Kontext herstellen.
- ...eine Diskussion durchführen.

Schreiben

- ...ein Datum angeben, Zeitangaben machen, Handlungen strukturieren und Gedanken hinzufügen.
- ...ein Profil für ein soziales Netzwerk verfassen.
- ...einen förmlichen Brief verfassen.

Leseverstehen

- ...Texten die wichtigsten Informationen entnehmen, um diesen zusammenzufassen.
- ...einen informativen Text verstehen und Sätze mit Informationen des Textes vervollständigen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...unterschiedlichen Hörtexten (z.B. Podcast) selektiv Informationen entnehmen.

Sprachmittlung

- ...den eigenen Eltern eine spanische Karikatur über den Stierkampf und die daraus hervorgehende Kritik auf Deutsch erklären.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Vorschläge machen und Ratschläge geben, einen Brief schreiben
- Grammatik: *la voz pasiva*, unpersönliche Ausdrücke (*uno se...*, *dicen que...*), Wiederholung der Vergangenheitszeiten, *el condicional simple*

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- Die präkolumbinischen Kulturen und weitere besondere Aspekte (z.B. *Tenochtitlán*, *La Malinche*)
- Die (Eroberung der) neue(n) Welt

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...lernen, wie man in einer Diskussion auf Argumente anderer eingeht sowie eigene Gedanken und Meinungen ausdrückt.
- ...lernen, wie man kulturelle Besonderheiten mithilfe von Daten und Fakten erklärt.

<b>Minitarea 1:</b> Mi muro (Schreibkompetenz)	<b>Minitarea 2:</b> Una carta de petición (Schreibkompetenz)
---	---

**Tarea final:** Un vídeo explicativo (monologische Sprechkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, Unidad 3 (S.54-69)
- Cuaderno de actividades (S. 24-37)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft zur Verdeutlichung

<b>Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):</b>	<b>Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...die Biografie einer weiteren historischen Persönlichkeit einer präkolumbinischen Kultur präsentieren.</li> <li>• ...Kurzvorträge ohne Hilfestellung halten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...eine Mindmap zum Thema „die neue Welt“ erstellen.</li> <li>• ...Kurzvorträge anhand von Stützmaßnahmen halten.</li> </ul>



Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan

Spanisch	10. Klasse	Stand: September 2021
----------	------------	-----------------------

**Thema: Un paseo por los Andes (Unidad 4)**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt/Lebensbedingungen**

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Schreiben

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...berichten, was jemand sagt.
- ...die Interpretation eines (zitierten) Satzes ausdrücken.
- ...eine Karikatur analysieren/interpretieren.
- ...nach vorheriger Internetrecherche eine stichwortgeleitete Präsentation halten.

Schreiben

- ...eine E-Mail schreiben.
- ...einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen.
- ...einen Kommentar zu einem Blogbeitrag verfassen, in dem sie ihre eigene Meinung ausdrücken.
- ...einen Blogbeitrag für ein Reiseforum verfassen.

Leseverstehen

- ...Texten (z.B. Blogbeiträgen) gezielt Informationen entnehmen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...unterschiedlichen Hörtexten selektiv Informationen entnehmen.
- ...einem Videoclip zu „La otra riqueza de Perú“ Informationen entnehmen, um Vorannahmen zu überprüfen oder Sätze auf deren Wahrheitsgehalt zu untersuchen.

Sprachmittlung

- ...einer spanischsprachigen Person die Informationen eines deutschen Artikels in einer E-Mail zusammenfassen.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: über eine Sprache sprechen, die eigene Meinung ausdrücken, argumentieren, über etwas Merkwürdiges berichten
- Grammatik: Die indirekte Rede (mit Zeitenverschiebung), Relativpronomen *quien(es), el cual/la cual* etc.

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- Die Andenregion (Peru und Bolivien)
- *El quechua*
- *La Real Academia Española*

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ... berichten in eigenen Worten, was jemand sagt (ggf. Kompensationsstrategien).
- ...paraphrasieren unbekanntes Vokabular.

<b>Minitarea 1:</b> Un artículo interesante (schriftliche Sprachmittlung)	<b>Minitarea 2:</b> Diversidad de lenguas (dialogische Sprechkompetenz)
---	---

**Tarea final:** En un blog de viajes (Schreibkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, Unidad 4 (S.70-93)
- Cuaderno de actividades (S. 38-47)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft zur Verdeutlichung

<b>Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):</b>	<b>Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...einen weiteren Artikel für einen Reiseblog erstellen.</li> <li>• ...ein Reisetagebuch in Form eines Videos erstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...eine Mindmap zum Thema „Perú“, „Bolivia“ oder „La región de los Andes“ erstellen.</li> <li>• ...Kurzvorträge anhand von Stützmaßnahmen halten.</li> </ul>



**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**

Spanisch	10. Klasse	Stand: September 2021
----------	------------	-----------------------

**Thema: Cómo hemos cambiado (Unidad 5)**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – bedeutende historische Ereignisse**

**Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen**

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...Fotos aus der Geschichte Spaniens beschreiben und kommentieren.
- ...die Geschichte Spaniens mit der Geschichte Deutschlands vergleichen.
- ...über soziale Veränderungen sprechen.
- ... über einen Comic sprechen und die Aussageabsicht kommentieren.
- ... ein Einstellungsgespräch unter Verwendung von Bedingungssätzen führen und auswerten.

Schreiben

- ...einen Kommentar zu einem Blog verfassen und darin den eigenen Traumberuf beschreiben.

Leseverstehen

- ...kurze Zeitzeugenberichte / Berichte über die Kindheit verstehen.
- ... Fragen zu einen Blogeintrag über die Kindheit und den Traumberuf beantworten und die zentrale Botschaft erfassen.
- ... ein Interview mit einer Mitarbeiterin des Königshauses verstehen und diese charakterisieren.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...anhand eines Hörtextes einen Zeitstrahl zur Geschichte Spaniens anlegen.
- ...anhand eines Interviews Sätze vervollständigen.

Sprachmittlung

- ...einem spanischen Freund einen Artikel über die Veränderung der Frauenrechte in Deutschland auf Spanisch zusammenfassen.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Geschichte + Politik eines Landes, gesellschaftliche Entwicklungen, Arbeitswelt, Zukunftspläne
- Grammatik: *imperfecto de subjuntivo* (Formen + Gebrauch), *porque* vs. *como*, reale und irrealer Bedingungssätze der Gegenwart

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- jüngere Geschichte Spaniens (Bürgerkrieg, Diktatur, *Transición*, soziale Entwicklungen, Königsfamilie)

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ... halten einen Vortrag frei.
- ... führen ein Gespräch oder Interview.

<b>Minitarea 1:</b> Infancias para el recuerdo (monologische Sprechkompetenz)	<b>Minitarea 2:</b> La casa real (Schreibkompetenz)
--	--

**Tarea final:** Entrevista a un famoso (dialogische Sprechkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, Unidad 5 (S. 94-109)
- Cuaderno de actividades (S. 48-57)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft zur Verdeutlichung

<b>Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):</b>	<b>Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...beim Hörtext Detailverstehen nachweisen (Multiple-Choice).</li> <li>• ...ein Gedicht und eine Kurzbiografie von Miguel Hernandez lesen und in den Kontext einordnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...bei den beiden Hörverstehensaufgaben zwischen zwei vorgegebenen Informationen wählen.</li> </ul>



Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan

Spanisch	10. Klasse	Stand: September 2021
----------	------------	-----------------------

**Thema: Pasando fronteras (Unidad 6)**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Migration**

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Sprechen und Schreiben

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...über Fotos und Statistiken zum Thema Migration sprechen und Vermutungen äußern.
- ...über Gründe für die Migration und die anschließenden Lebensbedingungen in Spanien sprechen.
- ... Karikaturen und Comics beschreiben und die Bildaussage versprachlichen.
- ...die Aussage von Sätzen spanischer Emigranten und Immigranten erklären.
- ... diskutieren, ob das Auswandern und die Integration für Jugendliche leichter sind als für ältere Menschen.

Schreiben

- ...einen Kommentar zu einem Blog verfassen und darin die Karikaturen zum Thema Migration auf die Situation in Deutschland beziehen.

Leseverstehen

- ...Karikaturen zum Thema Migration verstehen.
- ... Interviews von spanischen Emigranten verstehen, Fotos zuordnen und ihre Aussagen erklären.
- ... einen Text über das Lebensgefühl junger Einwanderer der zweiten Generation verstehen (Zusammenfassung auswählen, Fragen beantworten, einzelne Sätze erklären).

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...anhand eines Hörtextes die eigenen Antworten auf Fragen zur Migration überprüfen.
- ...anhand einer Radionachricht die eigenen Antworten auf Fragen zu zwei Fotos überprüfen und anschließend Sätze zum Beitrag vervollständigen.
- ... überprüfen, ob die Sätze zu einem Hörtext wahr oder falsch sind.
- ... Fragen zu einem Videobeitrag über einen peruanischen Jugendlichen in Spanien beantworten.

Sprachmittlung

- ...eine spanische Bekannte anhand eines deutschen Artikels über das Projekt *Let's integrate* informieren.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Einwanderung, persönliche Beziehungen, gesellschaftliche Entwicklungen
- Grammatik: *futuro compuesto, condicional compuesto, pluscuamperfecto de subjuntivo*, irrealer Bedingungssätze, *perifrasis verbales: vorlver a + Infinitiv, llevar / terminar + gerundio*, Infinitiv nach *antes de, después de, hasta*

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- Immigration nach Spanien und Emigration aus Spanien (*CIE*, Toleranz und Akzeptanz von Menschen unterschiedlicher Herkunft)

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ... führen eine Diskussion.
- ... schreiben einen Leserbrief.

<b>Minitarea 1:</b> Así son las cosas en mi país (Schreibkompetenz)	<b>Minitarea 2:</b> Una carta al director (Schreibkompetenz)
---	--

**Tarea final:** Noticia en 100 segundos (monologische Sprechkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! Paso a nivel, Unidad 6 (S. 110-125)
- Cuaderno de actividades (S. 58-67)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft zur Verdeutlichung

<b>Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):</b>	<b>Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...bei den Hörtexten Detailverstehen nachweisen (Multiple-Choice, Sätze vervollständigen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... Kurzvorträge anhand von Stützmaßnahmen halten.</li> </ul>