

**Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 8: ¡Vamos! ¡Adelante! 3**  
**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**



Spanisch

8. Klasse

Stand: September 2021

**Thema: Imágenes de un país**

**Anknüpfung KC Themenfeld 1:** Gesellschaftliches und kulturelles Leben – *die spanischsprachige Welt*

**Zeitraumen:** ca. 6 Wochen

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Schreiben

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ...Beschreibung eines Landes (geografische Lage, Wirtschaft, Kultur, Sehenswürdigkeiten, soziale Probleme und Geschichte)
- ...Bildbeschreibung
- ...Beschreibung und Bewertung von Handlungen und Situationen
- ...Regeln formulieren
- ...aktiv an einem Gespräch teilnehmen

Schreiben

- ...aufstellen von Regeln

Leseverstehen

- ...Texte verstehen, die viele Informationen über Mexiko in einzelnen Kurztexten enthalten.
- ...Texte zu einem Film verstehen und die wichtigsten Informationen herausfiltern.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...einen Hörtext mit den jeweiligen abgebildeten Bildern in Verbindung setzen.

Sprachmittlung

- ...die wichtigsten Aspekte eines deutschen Filmausschnitts ins Spanische mitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Ausdrücke zur Bildbeschreibung eines Landes, sowie die Bewertung von Handlungen und Situationen
- Grammatik: Substantivierung von Adjektiven (*lo bueno, lo interesante etc.*), das Passiv mit dem Pronomen se (*se habla/n*), die Bildung von Adverbien mit dem Suffix *-mente* (*típicamente, fácilmente etc.*)

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...schulen ihr Wissen über Mexiko, indem sie die große Vielfalt Mexikos erkennen.

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...verwenden adäquate Strategien zum Verfassen eines Briefes (Vorstrukturierung, textsortenspezifische Merkmale verwenden)
- ...erhalten Strategien um einen Sachtext zu verstehen.

**Minitarea 1:** Una visita de Veracruz. Einem mexikanischen Freund einen Brief beantworten. (Schreiben)

**Minitarea 2:** El decálogo de la buena vecindad. Den eigenen Eltern ein Informationsblatt zur guten Nachbarschaft sprachmitteln. (Sprachmittlung)

**Tarea final A:** Un decálogo para “sobrevivir” en mi casa. Sammlung von Informationen über das Familienleben, welche für einen Besucher wichtig sein könnten, was er beachten muss oder auf keinen Fall tun sollte. (schreiben)

**Tarea final B:** Presentar tu país. Vorstellung der eigenen Region in Form von einer Präsentation. (monologisches Sprechen)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 1 (S.10-25)
- Cuaderno de actividades (S.4-11)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

**Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):**

- ...verfassen für andere S weitere Ratschläge.
- ...vergleichen zusätzlich den abgedruckten Text mit dem Hörtext und benennen Unterschiede.

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ...wählen Antwortmöglichkeiten aus einem Pool aus.
- ...erhalten die Möglichkeit Aufgaben in PA zu bearbeiten.
- ...erhalten Hilfestellung für Regelformulierungen.
- ...erhalten Impulse für ihren Text, müssen aber noch die richtige Verbform finden und ggf. Artikel, Präpositionen usw. anfügen

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ...erhalten für die Fragen zum Hörverstehen jeweils drei Antwortmöglichkeiten, aus denen sie nur auswählen müssen.</li><li>• ...erhalten genaue Angaben für das Verfassen einer E-Mail.</li></ul> |
|--|---|

**Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 8: ¡Vamos! ¡Adelante! 3**  
**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**



Spanisch

8. Klasse

Stand: September 2021

**Thema: Anécdotas y otras historias**

**Anknüpfung KC Themenfeld 1:** Ich und die anderen – *Familie und Freunde*

**Zeitraumen:** ca. 6 Wochen

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Sprechen

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ... Beschreibung des Äußeren von Personen.
- ...Aufzeigen von Veränderungen
- ... Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken.

Schreiben

- ...erstellen einer Schreibkonferenz.
- ...eine Kurzgeschichte verfassen.

Leseverstehen

- ...Abbildungen zum Verständnis nutzen.
- ...Sätze unterschiedlichen Bildern zuordnen.
- ...Inhalte der Texte in einer Zusammenfassung wiedergeben.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...Dialoge zwischen Enkeln und Großeltern verstehen.
- ...auf einen Hörtext reagieren.

Sprachmittlung

- ...ein Comic vom Spanischen ins Deutsche sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Ausdrücke zur Beschreibung von Personen und zur Beschreibung von vergangenen Ereignissen im imperfecto.
- Grammatik: das pretérito imperfecto und die Kontrastierung des pretérito imperfecto mit dem pretérito indefinido

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erfahren, dass bei der Beschreibung von Personen im Spanischen häufig Diminutive verwendet werden.

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...erweitern und vertiefen ihre Strategien zum Leseverstehen indem sie die Bilder anzuschauen um einen groben Eindruck vom Inhalt zu bekommen.
- ...schulen ihre Schreibkompetenz, indem sie eine Schreibkonferenz führen.

**Minitarea 1:** Así era de pequeño. Einem fiktiven spanischen Tandempartner von seiner Kindheit erzählen. (schreiben)

**Minitarea 2:** Cuéntame qué te paso. Eine selbstverfasste Geschichte aus der vorherigen Übung mündlich wiedergeben. (monologisches sprechen)

**Tarea final A:** Cómo era todo antes. Einen Text über die Eltern/Großeltern verfassen und diesen mit Bildern illustrieren. (monologisches sprechen)

**Tarea final B:** Un concurso de relatos. In einer Schreibkonferenz einen Text über die Vergangenheit verfassen. (schreiben)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 2 (S.26-41)
- Cuaderno de actividades (S.12-21)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

**Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):**

- ...üben die Personenbeschreibung in PA, indem sie aus dem Buch von Seite 138 weitere Personen auswählen.
- ...vertiefende Beschäftigung mit einem Hörtext, um zu entscheiden ob die vorgegebenen Sätze dem Inhalt entsprechen und die falschen Aussagen zu korrigieren.

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ... formulieren ihre Texte mithilfe von vorgefertigten Sätzen, in denen sie nur die korrekte Verbform einsetzen müssen.
- ...vorentlasten von Lesetexten durch eine gemeinsame Beschreibung der Bildinhalte im Plenum.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ....schreiben einer Zusammenfassung mit vorgegebenen Sätzen, indem diese in die richtige Reihenfolge gebracht werden müssen.</li><li>• ...auswählen aus vorgegebenen Möglichkeiten der Antworten zum Lesetext.</li></ul> |
|--|--|

**Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 8: ¡Vamos! ¡Adelante! 3**  
**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**



Spanisch

8. Klasse

Stand: September 2021

**Thema: Galicia**

**Anknüpfung KC Themenfeld 1:** Gesellschaftliches und kulturelles Leben – *die spanischsprachige Welt*

**Zeitraumen:** ca. 6 Wochen

**Kompetenschwerpunkt(e):** Sprechen

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ... an Diskussionen teilnehmen.
- ... charla de un minuto.
- ... ihre Meinung äußern.
- ... telefonieren.
- ... über Reisen sprechen (Ziele, Aktivitäten, Vorbereitung, Durchführung).

Schreiben

- ...mit Hilfe von Bildern einen zusammenhängenden Text über Ereignisse in der Vergangenheit verfassen.

Leseverstehen

- ...einen informativen Text zum Jakobsweg verstehen.
- ...auf Fragen zum Text antworten.
- ...einen Blogeintrag zum Jakobsweg verstehen.
- ...Sätze, die sich auf den Lesetext beziehen vervollständigen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...einen Hörtext über Vergangenes verstehen und auf Fragen antworten.
- ...heraus hören, welcher Weg eingeschlagen wurde (Richtungsangaben).

Sprachmittlung

- ...Informationen über Galizien und den Jakobsweg sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Vermutungen anstellen; Telefonieren; Ausdrücke zum Wiedergeben von Aussagen und Fragen.
- Grammatik: estar + Adjektiv (*estoy contento/a* etc.); Präpositionen und Pronomen (*para mí, sin ti, con él, conmigo*, etc.); der doppelte Akkusativ (*La catedral la visitamos mañana*, etc.); indirekte Rede; usted/ustedes.

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erweitern ihr Wissen über das spanische Streckennetz (RENFE).
- ...erweitern ihr Wissen über die Spanische Höflichkeitsform „usted/ustedes“ und ihren Gebrauch.

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...erweitern und vertiefen ihre Strategien zum Hörverstehen.
- ...halten einen Minutenvortrag zu Galizien (*charla de un minuto*).

**Minitarea 1:** No me la imaginaba así. – Anhand von Bildern Informationen über Galizien sprachmitteln. (Sprachmittlung)

**Minitarea 2:** En la oficina de turismo. – Ein Gespräch in einer Touristeninformation mit verteilten Rollen führen. (dialogisches Sprechen)

**Tarea final A:** Descubre la España desconocida. Mediengestützte (Plakat/Präsentation) Ausfertigung und Vorstellung eines Plakats über eine spanische Region mit anschließender Vorstellung. (Sprechen)

**Tarea final B:** Hacemos un viaje por España. In Gruppen, eine viertägige Reise nach Spanien planen (Kosten, Transportmittel, Preise, Unterkunft, etc.). (Sprechen)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 3 (S.42-61)
- Cuaderno de actividades (S.22-29)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft.

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ...ordnen die Bilder des Lektionstexts nicht nur den Zeilen zu, sondern erhalten zusätzliche richtig oder falsch Aussagen zum Text.
- ...formulieren nicht lediglich Fragen in der Höflichkeitsform (*usted/ustedes*), sondern füllen eine

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ... entscheiden lediglich über den korrekten doppelten Akkusativ im Satz, statt selber ganze Sätze formulieren zu müssen.
- ...verfassen einen Text zu Fotos und erhalten hierfür bereits ganze Sätze bei denen sie noch die Verben in

Tabelle aus, in der sie entscheiden müssen, welche Form angebracht ist.

- ...erarbeiten nicht nur Ausdrücke aus dem Lektionstext, sondern werden dazu aufgefordert, deutsche Anweisungen auf Spanisch wiederzugeben.

der richtigen Vergangenheitsform konjugieren müssen.

- ...erhalten beim Hörverstehen Aufgaben im Multiple Choice Format, statt im offenen Format.
- ... erarbeiten Ausdrücke aus dem Lektionstext im Multiple Choice Format, statt im offenen Format.
- ...erhalten Satzanfänge, die ihnen dabei Helfen Redewendungen in indirekter Rede zu formulieren.

**Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 8: ¡Vamos! ¡Adelante! 3**  
**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**



Spanisch

8. Klasse

Stand: September 2021

**Thema: Las amistades**

**Anknüpfung KC Themenfeld 1: Ich und die anderen – Freunde**

**Zeitraumen:** ca. 6 Wochen

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Schreiben

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ... Charaktereigenschaften von Personen beschreiben.
- ... ausdrücken, was einem gefällt und was nicht.
- ... Gefühle ausdrücken.
- ... Wünsche und Anregungen geben.

Schreiben

- ... einen Text darüber verfassen wie der eigene Charakter ist und was einem wichtig ist.
- ... eine E-Mail mit Ratschlägen verfassen.
- ... zwei Blogbeiträge zusammenfassen.
- ... Texte für einen Fotoroman verfassen.

Leseverstehen

- ... einen Text über Freundschaft verstehen und durchführen.
- ... über das Ergebnis sprechen.
- ... zwei Blogbeiträge verstehen.
- ...entscheiden, welche Aussagen auf den einen oder den anderen Blogbeitrag, oder auf beide zutreffen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ... gezielte Informationen aus einem Hörtext notieren.

Sprachmittlung

- ... eine deutsche E-Mail für den spanischen Austauschschüler ins Spanische sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Ausdrücke um über Gefühle zu sprechen; Adjektive zur Charakterbeschreibung.
- Grammatik: *el presente de subjuntivo* (Formen); der *subjuntivo* nach Verben des Empfindens und des Wünschens.

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ... lernen einige spanischen Jugendzeitschriften kennen.
- ... lernen grammatische Besonderheiten des argentinischen Spanisch kennen (tú > vos; quieres > querés).

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ...eignen sich Strategien zur Fehlervermeidung an (z.B. Angleichung von Subjekt und Verb).
- ...präsentieren ein Rollenspiel, in dem sie möglichst frei sprechen.

**Minitarea 1:** Tenemos que hablar. - Ein Rollenspiel zum Thema guter/schlechter Freund präsentieren. (dialogische Sprechkompetenz)

**Minitarea 2:** Un buen consejo. – Eine Antwortemail auf Spanisch verfassen. (Schreibkompetenz)

**Tarea final A:** Una Fotonovela. Einen Fotoroman verfassen. (Schreibkompetenz)

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! 3 Unidad 4 (S.68-83)
- Cuaderno de actividades (S.34-43)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft.

**Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):**

- ... trainieren ihr Hörverstehen indem sie die Hörtexte nicht nur den Bildern zuordnen, sondern fehlende Ausdrücke im Hörtext selektiv heraushören und notieren.
- ...schulen ihr Leseverstehen indem sie neben der Zuordnung von Aussagen zum Lektionstext auch offene Fragen zum selbigen erhalten.

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ... erhalten bereits vorformulierte Ausdrücke, die den *subjuntivo* einleiten und müssen diese nur noch in die Rubrik des Gefallens und Nichtgefallens einordnen.
- ... erhalten vorformulierte Sätze, bei denen der *subjuntivo* nur noch gebildet werden muss, statt selbst Sätze bilden zu müssen.

- ... trainieren ihr Hörverstehen indem sie zusätzliche Aufgaben im Multiple Choice Format erhalten.

- ... entscheiden im Hörverstehenstext ob Aussagen zutreffen, statt selber konkrete Informationen raushören und notieren zu müssen.

**Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 8: ¡Vamos! ¡Adelante! 3**  
**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**



Spanisch

8. Klasse

Stand: September 2021

**Thema: Conflictos generacionales**

**Anknüpfung KC Themenfeld 1: Ich und die anderen - Familie**

**Zeitraumen:** ca. 6 Wochen

**Kompetenzschwerpunkt(e):** Sprechen

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ... sich darüber austauschen, wie es ihnen und anderen geht.
- ... von Konflikten mit ihren Eltern berichten.
- ... kommentieren, was sie von der Idee halten, sich ein Tattoo machen zu lassen.
- ... über einen Comic sprechen.
- ... über die Charaktereigenschaften von Jugendlichen sprechen und sich auf die fünf wichtigsten einigen.
- ... einen lösungsorientierten Dialog zwischen Nerea und ihrer Mutter präsentieren.

Schreiben

- ... mithilfe der neuen Ausdrücke eine Nachricht an einen Freund verfassen, der heute in der Schule etwas Aufregendes verpasst hat.
- ... die Gedanken einer Comicfigur aufschreiben.
- ... ihre eigene Meinung und die Meinung von Eltern und Lehrern zu bestimmten Themen ausdrücken.
- ... zu der Reaktion eines Mitschülers auf Magdas Tattoo Stellung beziehen.
- ... einen inneren Monolog aus der Perspektive von Nerea verfassen.
- ... in einer Liste festhalten, was ihnen an ihren Eltern gefällt und was sie stört.

Leseverstehen

- ... Ausdrücke aus Diskussionen mit Eltern verstehen und sie einer Streitpartei zuordnen.
- ... einen Dialog zwischen zwei Freundinnen verstehen, indem sie einen neuen Titel auswählen, Aussagen den verschiedenen Personen zuordnen (Freundinnen, Eltern) und neue Ausdrücke ihren Definitionen zuordnen.
- ... Fragen zu einem Fotoroman über Nerea und ihre Mutter beantworten und den Bildern zuordnen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ... das Thema eines Dialogs zwischen zwei Freundinnen benennen.
- ... das Thema eines Dialogs zwischen Pablo und seinen Großeltern benennen und Sätze zu Hörtext vervollständigen.

Sprachmittlung

- ... anhand eines Hörtexts den Eltern das Thema eines Streitgesprächs erklären.
- ... den Eltern das Zeugnis des spanischen Austauschschülers erklären.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Konflikte mit den Eltern, Vorschläge machen und nach Lösungen suchen, Gefühle wie Bedauern oder Wut ausdrücken, Meinungen und Bedenken äußern, Wertungen und persönliche Urteile artikulieren
- Grammatik: der *subjuntivo* nach verneinten Verben des Sagens, Meinens, Denkens und nach unpersönlichen Ausdrücken wie *no es verdad que, es importante que, es (in)justo que...*

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ... erhalten Informationen über Besonderheiten des Schuljahres in Spanien (Aufteilung in Trimester und Nachprüfungen nach den Sommerferien)
- ... lernen das spanische Notensystem kennen.

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ... schreiben einen inneren Monolog.
- ... bereiten eine Diskussion vor und führen sie durch.

**Minitarea 1: Preparar una discusión (I)** – ein schwieriges Gespräch mit den Eltern im Rahmen einer *charla de un minuto* vorbereiten und diese präsentieren (monologisches Sprechen)

**Minitarea 2: Preparar una discusión (II)** – ein schwieriges Gespräch mit den Eltern vorbereiten und dafür die Argumente der Eltern und mögliche Lösungen einbeziehen (dialogisches Sprechen)

**Tarea final A: ¡Quiero ir a la fiesta también!** - eine Diskussion zwischen Eltern und zwei Kindern vorbereiten und präsentieren, in der es um eine Party geht (Sprechen).

**Tarea final B: ¿Vacaciones con los padres? ¡No!** - eine Diskussion zwischen Eltern und zwei Kindern zum Thema Ferien vorbereiten und präsentieren (Schreiben).

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 5 (S.86-101)
- Cuaderno de actividades (S.48-57)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

**Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):**

- ... drücken ihre eigene Meinung und die Meinung von Eltern und Lehrern zu bestimmten Themen aus und rechtfertigen ihre Position zusätzlich.
- ... beantworten zusätzlich Fragen zum Hörtext (Dialogs zwischen Pablo und seinen Großeltern).
- ... verfassen zusätzlich eine Zusammenfassung zum Fotoroman und verwenden dafür die indirekte Rede.

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ... erfassen das Thema eines Dialogs zwischen zwei Freundinnen, indem sie die passende Zusammenfassung auswählen.
- ... beantworten die Fragen zum Fotoroman im Multiple-Choice-Format.

**Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 8: ¡Vamos! ¡Adelante! 3**  
**Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan**



Spanisch

8. Klasse

Stand: September 2021

**Thema: La vida de otros jóvenes**

**Anknüpfung KC Themenfeld 3:** Gesellschaftliches und kulturelles Leben – *die spanischsprachige Welt: Lebensbedingungen*

**Zeitraumen:** ca. 6 Wochen

**Kompetenschwerpunkt(e):** Sprechen und Schreiben

**Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler\*innen können...**

Sprechen

- ... Fotos kommentieren und sie mit den entsprechenden Kinderrechten in Verbindung bringen.
- ... erklären, warum die Kinder des Lesetextes gerne zur Schule gehen und sich selbst zum Thema äußern.

Schreiben

- ... Ramiro und el Chico mithilfe von (verneinten) Imperativen aufmuntern.
- ... ein Problem notieren und den Mitschülern Ratschläge geben.
- ... eine Biografie von Ramiro und el Chico verfassen, in der sie auch die nächsten 10 Jahre beschreiben.

Leseverstehen

- ... einen Text über das *Colegio Diospi Suyana* verstehen und mit Aussagen zum Text arbeiten (Zeilen angeben und ggf. korrigieren).

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ... einen Radiobeitrag über soziale Probleme verstehen und Detailinformationen notieren.

Sprachmittlung

- ... aus einer spanischen Info-Grafik Daten zum Thema „Probleme der Jugend“ notieren.
- ... anhand eines deutschen Videos einem spanischen Freund die Situation des Schülers Adersón beschreiben und dabei vorgegebene Fragen beantworten.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: über Rechte (von Kindern) und Zukunftschancen sprechen, die Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen beschreiben, etwas kommentieren, Ratschläge geben, ausdrücken, zu welchem Zweck oder mit welcher Absicht man etwas tut
- Grammatik: die Verben *saber* und *poder*, der verneinte Imperativ, *para que + subjuntivo*

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ... lernen die wichtigsten Kinderrechte kennen (UN-Deklaration von 1959).
- ... erhalten Informationen zur *Indígena*-Sprache Quechua.

**Methoden/Estrategias: Die Schüler\*innen...**

- ... verstehen einen Originaltext.
- ... arbeiten mit dem Wörterbuch.

**Minitarea 1:** *¿Qué puede ser mejor?* - ein Plakat in Form einer Fotokollage erstellen, um die Regierung auf Missstände aufmerksam zu machen (Schreiben).

**Minitarea 2:** *¡Vamos a ayudarlos!* - ein Plakat mit Bildern/Fotos erstellen, um auf die Probleme von Kindern ohne Zugang zu Bildung aufmerksam zu machen (Schreiben).

**Tarea final:** *¡También queremos ayudar!* - eine Aktion planen, mit deren Erlös ein Hilfsprojekt unterstützt werden soll (Sprechen).

**Medien und ergänzende Materialien:**

- ¡Vamos! ¡Adelante! 2 Unidad 6 (S.102-119)
- Cuaderno de actividades (S.58-67)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

**Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):**

- ... erweitern ihren Wortschatz, indem sie Gegensatzpaare bilden.
- ... beantworten Fragen zu einem Wörterbucheintrag.

**Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):**

- ... verfassen die Zusammenfassung zum Originaltext nicht selbst, sondern wählen die passende aus.
- ... beantworten die Fragen zum Originaltext im Multiple-Choice-Format.