

Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 6: ¡Vamos! ¡Adelante! 1
Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan



Spanisch

6. Klasse

Stand: September 2021

Thema: Mi mundo y yo

Anknüpfung KC Themenfeld 1: Ich und die anderen – Angaben zur Person

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler*innen können...

Sprechen

- ...sagen und fragen, wie jemand heißt.
- ...Familien beschreiben.
- ...sagen, woher man kommt.
- ...über Sprachen sprechen.
- ...sagen, was zu jemandem gehört.
- ...über Haustiere sprechen.
- ...sich anderen vorstellen.

Schreiben

- ...sich, ihre Familie und Haustiere schriftlich vorstellen.
- ...einen Dialog über die Familie verfassen.

Leseverstehen

- ...sich Wörter in einer Fotostory erschließen.
- ...Sätze, die dem Lektionstext inhaltlich angelehnt sind, vervollständigen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...einem Hörtext die dort genannten Aktivitäten entnehmen.
- ...in einem wiedererzählen Hörtext die falsch genannten Aktivitäten heraushören.

Sprachmittlung

- ...sprachmitteln auf Deutsch vorgegebene Informationen ins Spanische.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Fragewörter; die Zahlen bis 20; das Alphabet.
- Grammatik: bestimmte und unbestimmte Artikel; der Plural der Nomen; die Verneinung mit *no*; Verben auf *-ar*; die Singularformen des Verbs *tener*; die Possessivbegleiter *mi(s)*, *tu(s)*, *su(s)*; das Verb *ser* und die Subjektpronomen.

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erweitern ihr Wissen über die Regel der Bildung der spanischen Nachnamen.

Methoden/Estrategias: Die Schüler*innen...

- ...wenden Methoden zur Wortschatzerschließung an (aus dem Englischen ableiten, in Sinnabschnitte einteilen, etc.)
- ...erweitern und erproben ihre Strategien im erfolgreichen Hören (z.B. sich auf Wörter konzentrieren, die einem bereits bekannt sind).

Minitarea 1: En un blog – Auf einen Blog antworten und sich selber, Eltern und Geschwister sowie Haustiere vorstellen. (schreiben)

Minitarea 2: Nueva identidad – Eine fiktive Identität wählen und sich in einem Rollenspiel (Partysetting) vorstellen. (dialogisches Sprechen)

Tarea final A: Hacer un rap. Sich drei Sätze über den Sitznachbar überlegen und diesen rhythmisch in Form eines Raps vorstellen. (monologisches Sprechen)

Tarea final B: Hacer un collage. Eine Collage in der man sich vorstellt erstellen. (schreiben)

Medien und ergänzende Materialien:

- Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 1 (S.20-35)
- Cuaderno de actividades (S.9-18)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):

- ...korrigieren die verneinten Sätze nicht lediglich, sondern übersetzen diese auch und erschließen sich, wann *no* „nicht“ und wann es „kein“ bedeutet.
- ...antworten in vollen Sätzen auf Fragen zum Lektionstext, anstatt nur die vorgegebenen Aussagen richtig zusammenzufügen.

Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):

- ...beantworten Fragen per Multiple Choice, statt im offenen Format.
- ...erhalten zusätzliche Hilfe bei der Erschließung von grammatischen Regeln.
- ...erhalten inhaltliche Hilfen.
- ...erhalten für die Bildung sinnvoller Sätze, bereits konjugierte Verbformen zu Auswahl, anstatt diese selber aus dem Infinitiv bilden zu müssen.

Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 6: ¡Vamos! ¡Adelante! 1
Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan



Spanisch

6. Klasse

Stand: September 2021

Thema: El barrio

Anknüpfung KC Themenfeld 1: Ich und die anderen – *Wohnort/Wohnumfeld*

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler*innen können...

Sprechen

- ... ein Stadtviertel beschreiben.
- ... etwas genauer beschreiben.
- ... sagen und fragen, wo sich etwas befindet.
- ... beschreiben, wo sich etwas befindet.
- ...den Lieblingsplatz angeben.

Schreiben

- -

Leseverstehen

- ...einen Dialog über Gebäude im Viertel verstehen.
- ...den Textsorten gezielt Informationen entnehmen und ihre zentralen Thesen identifizieren.
- ...Abschnitte eines Lesetextes in Schrift- und Bildform in die richtige Reihenfolge bringen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...herausfinden wo sich Personen befinden und was passiert.

Sprachmittlung

- ...einen deutschen Text über Hamburg ins Spanische sprachmitteln.
- ...ein spanisches Video ins Deutsche sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Ausdrücke um über das eigene Wohnumfeld zu sprechen.
- Grammatik: das Verb *hay*; *muchos/pocos*; Adjektivangleichung; das Verb *estar*, *de + el > del*; *ser* + Adjektive; Verben auf *-er* und *-ir*.

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erweitern ihr Wissen darüber, wie man sich im spanischen Sprachraum am Telefon meldet und sich verabredet.

Methoden/Estrategias: Die Schüler*innen...

- ...einen deutschen Text in Spanische sprachmitteln.
- ...sein Viertel/Liebingsort präsentieren.

Minitarea 1: En español. – Einen deutschen Text über Hamburg (Altona) ins Spanische sprachmitteln. (sprachmitteln)

Minitarea 2: En alemán – Ein spanisches Video ins Deutsche sprachmitteln. (sprachmitteln)

Tarea final A: Presentar tu barrio. Sein Wohnumfeld mediengestützt (z.B. Plakat) präsentieren. (monologisches Sprechen)

Tarea final B: Presentar tu lugar favorito en un blog. Einen Blogbeitrag über seinen Lieblingsort verfassen oder ein Video darüber drehen. (schreiben/monologisches Sprechen)

Medien und ergänzende Materialien:

- Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 2 (S.36-51)
- Cuaderno de actividades (S.19-29)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):

- ...finden die Fehler in einer Bildbeschreibung, indem sie diese mit dem dazugehörigen Foto abgleichen.
- ...aus deutschen Vorgaben, Fragen zur Ortsbeschreibung auf Deutsch formulieren.
- ...sprachmitteln eine WG-Suchanzeige ins Spanische und wenden hier die Verben *ser*, *estar* und *hay* an.

Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):

- ... beantworten Fragen zu Leseverstehenstexten per Multiple Choice, statt im offenen Format.
- ...erhalten einen vorformulierten Lückentext für die Formulierung der grammatischen Regeln.

Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 6: ¡Vamos! ¡Adelante! 1
Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan



Spanisch

6. Klasse

Stand: Februar 2022

Thema: Mi colegio

Anknüpfung KC Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Schule und Ausbildung

Kompetenzschwerpunkt(e): Schreiben

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler*innen können...

Sprechen

- ... Räume und Inventar einer Schule beschreiben.
- ... die Uhrzeit auf Spanisch ausdrücken.
- ... die verschiedenen Möglichkeiten des „g“ richtig aussprechen.
- ... über ihre Schulfächer und den Stundenplan reden.
- ... zum Ausdruck bringen, was ihnen an Schule gefällt oder nicht gefällt.

Schreiben

- ... kurze Sätze darüber schreiben, wem etwas (nicht) gefällt.
- ... einen kurzen Text schreiben, in dem sie sich vorstellen und zum Ausdruck bringen, was ihnen (nicht) gefällt.

Leseverstehen

- ... Sätze zum Lesetext vervollständigen.
- ... Sätze zum Inhalt eines Lesetextes in die richtige Reihenfolge bringen.
- ... einem Text Informationen dazu entnehmen, was Schüler*innen gefällt und was nicht gefällt.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ... die Zugehörigkeit einer Schultasche anhand ihres Inhalts bestimmen.
- ... beschreiben, was zu einer Schule gehört.
- ... einen Text über einen Stundenplan verstehen und Aussagen berichtigen.

Sprachmittlung

- ... auf Deutsch ausdrücken, was eine bestimmte Person in einem spanischen Text fühlt.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Zahlen 20-100; Wortfeld Schule (Schulfächer); Uhrzeit
- Grammatik: das Verb „tener“, „me gusta“, el lunes vs los lunes; Possessivbegleiter

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erweitern ihr Wissen darüber, wie sich das spanische von deutschen Schulsystem unterscheidet.

Methoden/Estrategias: Die Schüler*innen...

- ...können ein Vokabelnetz erstellen. (Lernen; Wortschatz)

Minitarea 1: Información para el nuevo alumno – Einem spanischen Austauschschüler wichtige Informationen zur eigenen Schule geben. (sprachmitteln)

Minitarea 2: Tu horario personal – Den eigenen Stundenplan auf Spanisch kreativ gestalten. (sprachmitteln)

Tarea final A: Presentarse para encontrar una clase de intercambio. Sich selbst vorstellen, um Partner für einen Austausch zu finden. (Website erstellen; Schreiben)

Tarea final B: Presentar tu colegio. Spanischen Schüler*innen die eigene Schule vorstellen. (Flyer erstellen; Schreiben)

Medien und ergänzende Materialien:

- Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 2 (S.56-71)
- Cuaderno de actividades (S.30-41)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):

- ...vertiefen den Zahlenraum bis 100 anhand eines Zahlenbilderrätsels (libro, S. 58/147)
- ...wenden die Konjugation des Verbs „tener“ vertiefend an, indem sie selbständig die Person aus dem Kontext erkennen. (libro, S.60/147)
- ...wenden weitere Redemittel im Zusammenhang mit „gustar“ an. (libro, S.63/147)
- ...vertiefen die Verwendung der Possessivpronomen durch dialogischen Austausch. (libro, S.67/148)

Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):

- ... beantworten Fragen zu Leseverstehenstexten anhand von zusätzlichen Unterstützungen (libro, S.60/134)
- ... bilden Sätze anhand von Multiple Choice Möglichkeiten statt freier Konjugation (libro, S. 60/134)
- ... ordnen eine geschriebene Uhrzeit einer Abbildung zu anstatt frei zu sprechen/schreiben (libro, S. 61/134)
- ...schreiben eine Email anhand von Textstrukturierungsvorgaben und sprachlichen Einhilfen (libro, S. 66/135)
- ...vervollständigen vorgegebene Dialoge anstatt diese frei zu gestalten. (libro, p.67/136)

Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 6: ¡Vamos! ¡Adelante! 1
Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan



Spanisch

6. Klasse

Stand: Februar 2022

Thema: Mi habitación

Anknüpfung KC Themenfeld 2: Ich und die anderen - Wohnen

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler*innen können...

Sprechen

- ...Unterschiede zwischen einem unordentlichen und einem aufgeräumten Zimmer versprachlichen.
- ...ein selbst gezeichnetes Zimmer beschreiben.
- ...ein kurzes Streitgespräch mit Vorwürfen und Ausreden führen.
- ...das spanische „r“ richtig aussprechen.
- ...einen spanischen Zungenbrecher aufsagen.
- ...sich darüber austauschen, was sie (nicht) gerne in ihrer Freizeit machen.
- ...mit Hilfe einer Umfrage über individuelle Freizeitgestaltung sprechen.
- ...eine*n Schüler*in vorstellen, ohne den Namen zu nennen.
- ...sich anhand von Bildvorgaben und Impulsen über Freizeitaktivitäten unterhalten.
- ...sich anhand von Vorgaben und Einschränkungen verabreden.

Schreiben

- ... in einzelnen Sätzen verschriftlichen, was eine Person tun muss oder (nicht) darf.
- ... kurz die Ergebnisse einer selbst durchgeführten Umfrage zusammenfassen.

Leseverstehen

- ... offene Fragen zu einem Leseverstehenstext beantworten.
- ...Aussagen zu einem Leseverstehenstext verifizieren bzw. falsifizieren und korrigieren.
- ...richtige Aussagen zu einem Leseverstehenstext anhand einer Multiple Choice Aufgabe treffen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ... einen Streit zwischen einem spanischen Schulkind und dessen Eltern verstehen.
- ...Freizeitaktivitäten anhand von pantomimischen Darstellungen verstehen.
- ...eine Tabelle mit Informationen zur Freizeitgestaltung anhand eines Hörtextes ausfüllen.
- ...Fragen zu einem Hörtext beantworten.

Sprachmittlung

- ... ihren Eltern den Streit zwischen einem spanischen Schulkind und dessen Eltern wiedergeben.
- ...Informationen zu verschiedenen Freizeitparks an eine deutsche Freundin sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Zimmer; Vorwürfe und Ausreden; tiempo libre; Verabredungen
- Grammatik: tener que, poder, querer, ir, salir, poner, hacer
-

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ... anhand von konkreten Beispielen Stereotypen benennen.

Methoden/Estrategias: Die Schüler*innen...

- ...spielen mit Hilfe des erarbeiteten Wortschatzes sowie Gestik und Mimik eine kurze Szene nach.
- ...lernen, dass sich Vokabeln mit Hilfe von visueller Repräsentation besser einprägen.

Minitarea 1: El final de la historia – Kreative Ausgestaltung des Schlusses des Leseverstehenstextes anhand von szenischer Interpretation oder Visualisierung als Comic. (Szenisches Spiel: Sprechen; Schreiben)

Minitarea 2: Cuándo quedamos? – Versprachlichung eines Dialogs, in welchem sich zwei Personen zu bestimmten Aktivitäten verabreden wollen, aber unterschiedliche terminliche Einschränkungen haben. (Sprechen)

Tarea final A: Quedar con amigos – Eine Diskussion führen mit dem Ziel, sich auf eine Aktivität an einem Wochenende zu verabreden. (Rollenspiel; Sprechen)

Tarea final B: Preparar y visita – einen Plan für ein Wochenende mit der unbekannteren Austauschklasse vorbereiten und präsentieren. (schreiben, sprachmitteln, präsentieren)

Medien und ergänzende Materialien:

- Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 2 (S.72-89)
- Cuaderno de actividades (S.42-52)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

| Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot): | Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot): |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ... vertiefen ihre Kenntnisse der Konjugationen der neuen Verben anhand eines Lückentextes (libro, S. 83/149). • ...schreiben eine Mail auf Spanisch, in der sie Freizeitplanungen für ein Wochenende sprachmitteln. (libro, S. 84/149) | <ul style="list-style-type: none"> • ... verbinden Sätze mit Hilfe bereits konjugierter Verben. (libro, S.76/137) • ... vervollständigen eine Übersicht mit Redemitteln zu Verabredungen anhand von vorgegebenen Vorschlägen (libro, S. 84/137) |

Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 6: ¡Vamos! ¡Adelante! 1
Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan



Spanisch

6. Klasse

Stand: Januar 2022

Thema: El cumpleaños de Maite

Anknüpfung KC Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Geburtstage/Feiern mit Freunden

Kompetenzschwerpunkt(e): Schreiben

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler*innen können...

Sprechen

- ...nach dem Geburtsdatum fragen.
- ...nach Plänen in der unmittelbaren Zukunft fragen.
- ...nach den Vorlieben in Bezug auf Essen und Trinken fragen.
- ...nach den Preisen im Supermarkt fragen.

Schreiben

- ...Datumsangaben verfassen.
- ...eine E-Mail verfassen, in der es um verschiedene Geschenkideen geht.
- ...eine Nachricht verfassen, in der sie ihre Abwesenheit auf einer Party entschuldigen.
- ...eine E-Mail verfassen, in der um die Planung eines Geburtstags geht.
- ...Absichten mit der Formulierung „*para + inf*“ formulieren.
- ...einen fragegeleiteten Blogeintrag verfassen.

Leseverstehen

- ...können Fragen zu Kalenderblättern beantworten.
- ...Aussagen zu einem Text vervollständigen.
- ...einem Text die richtige Zusammenfassung zuordnen.
- ...falsche Aussagen korrigieren.
- ...Bilder den passenden Spielanleitungen zuordnen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...die Namen der Monate in die richtige Reihenfolge bringen.
- ...verstehen, wann welches Kind Geburtstag hat.
- ...Preisdurchsagen im Supermarkt verstehen.
- ...verstehen, welches Kind was im Supermarkt gekauft hat.
- ...anhand eines Videos Aussagen als richtig oder falsch klassifizieren.

Sprachmittlung

- ...spanische Durchsagen im Supermarkt auf Deutsch wiedergeben.
- ...Maites Überlegungen bezüglich ihres Geburtstages sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Essen und Trinken; Geburtstag
- Grammatik: Datumsangaben, die nahe Zukunft, *a* beim direkten Objekt, der Imperativ der 2. Person

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erfahren die Bedeutung hinter "El día del santo".

Methoden/Estrategias: Die Schüler*innen...

- fertigen eine Mindmap zum Thema „Fiesta“ an.
- halten Informationen in einer Tabelle fest, um sich auf das Wesentliche zu konzentrieren.

Minitarea 1:

Einen Geburtstagskalender auf Spanisch erstellen. (Schreiben)

Minitarea 2:

Eine Einkaufsliste erstellen und vergleichen. (Schreiben)

Tarea final: Mithilfe eines Plakats eine Party planen und das Konzept vorstellen. (Schreiben/ Sprechen).

Medien und ergänzende Materialien:

- Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 5 (S.94-111)
- Cuaderno de actividades (S.53-61)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):

- ...sichern ihr Textverständnis, indem sie für ihre Mitschüler:innen eigene Fragen über den Text formulieren.
- ...verfassen mehr Sätze als gefordert.

Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):

- ...sichern ihr Textverstehen, indem sie Satzanfänge mit vorgegebenen Enden verbinden.
- ...verfassen Sätze anhand von Bildern und vorgegebenen Aktivitäten.

- ...verfassen eine E-Mail/ Nachricht mit zusätzlichen inhaltlichen Vorgaben
- ...verfasse grammatische Regeln selbst.

- ...verfassen eine E-mail/ eine Nachricht anhand von Satzbausteinen.
- ...vervollständigen grammatische Regeln.

Spanisch Kompetenzkarten Jahrgang 6: ¡Vamos! ¡Adelante! 1
Kompetenzkarten laut Kerncurriculum und schuleigenem Arbeitsplan



Spanisch

6. Klasse

Stand: Januar 2022

Thema: La ropa

Anknüpfung KC Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Konsum/ Kleidung

Kompetenzschwerpunkt(e): Sprechen

Kompetenzen laut Kerncurriculum/Inhalte: Die Schüler*innen können...

Sprechen

- ...sich spielerisch über Farben von Objekten austauschen.
- ...die Kleidung einer Person kommentieren.
- ...einen Einkaufsdialog verfassen.

Schreiben

- ...die Kleidung einer Person schriftlich beschreiben.
- ...die Kleidung einer Person bewerten.
- ...die Aktivitäten von Personen in einem Bild beschreiben.
- ...eine Anzeige für eine Modezeitschrift verfassen.

Leseverstehen

- ...einem Text die richtige Zusammenfassung zuordnen.
- ...Definitionen dem richtigen Bild zuordnen.

Hör-/Hör-Seh-Verstehen

- ...die Reihenfolge von anprobierten Kleidungsstücken in die richtige Reihenfolge bringen.
- ...Namen verschiedenen Personen auf einem Platz zuordnen.

Sprachmittlung

- ...bei einem Verkaufsgespräch zwischen Kunden und Verkäufer vermitteln.
- ...verschiedene Meinungen zur aktuellen Mode sprachmitteln.

Sprachliche Mittel

- Wortschatz: Outfit und Farben; Einkauf
- Grammatik: Adjektivangleichung, estar + gerundio, die Demonstrativpronomen este, ese, aquel, der Relativsatz

Landeskundliche/interkulturelle Aspekte

- ...erfahren etwas über die Jahreszeiten in Perú.

Methoden/Estrategias: Die Schüler*innen...

- ...Hinweise zu Mimik und Gestik umsetzen, um ein Rollenspiel lebendiger zu machen.

Minitarea 1:

nicht vorgesehen

Minitarea 2:

nicht vorgesehen

Tarea final:

- A. eine Modenschau vorbereiten, durchführen und bewerten
 B. eine Schuluniform entwerfen, präsentieren und bewerten

Medien und ergänzende Materialien:

- Vamos! ¡Adelante! 1 Unidad 6 (S.112-125)
- Cuaderno de actividades (S.62-68)
- ggf. Kopien aus dem grammatischen Beiheft, dem Trainingsheft und dem Vokabel- und Verbenlernheft

Differenzierungsmöglichkeit (Forderangebot):

- ...sichern ihr Textverständnis, indem sie zu jedem Bild der Geschichte einen passenden Satz formulieren.
- ...verfassen grammatische Regeln selbst.
- ...beschreiben die Aktivitäten von Personen eines weiteren Bildes.
- ...beantworten offene Fragen zu einem Hörverstehenstext.

Differenzierungsmöglichkeit (Förderangebot):

-sichern ihr Textverstehen, indem unter drei Möglichkeiten ein passendes Satzende wählen.
- ...vervollständigen grammatische Regeln.
- ...beschreiben, was Personen auf einem Bild machen anhand vorgegebener Aktivitäten.
- ... beantworten Fragen zu Hörtexten per Multiple Choice, statt Aussagen in die richtige Reihenfolge zu bringen.